

如何学好《现代汉语专题》课?

桂新苗

(延安大学西安创新学院 陕西 西安 710100)

【摘要】《现代汉语专题》是本科汉语言文学专业的必修基础课程,本课程的教学目的和教学任务是:使学生在初步具备观察和分析现代汉语的能力的基础上进一步加深对现代汉语基础理论的理解,提高实际应用能力,拓宽专业知识面,培养研究兴趣,加深对现代汉语规范化的认识,不断提高运用语言的水平,从而使学生的语文修养更上一层楼。

【关键词】现代;汉语

一、学习《现代汉语专题》的意义

第一,帮助人们更好地学习和使用我们工作和生活中须臾也离不开的语言文字

第二,提高对现代汉语和汉语拼音方案的理性认识

第三,为国家制定语文政策和推广普通话、推行汉语拼音提供理论基础

二、如何学习《现代汉语专题》课?

(一)熟练掌握基础课现代汉语的有关内容

要学好本课程,学好专科阶段的现代汉语是其重要的前提。由于本课程开设的语音、词汇、语法、方言四个专题,内容完全是在现代汉语基础上设计的,如果对现代汉语知识掌握的不熟练,那么就很难学好这门课程,甚至会觉得比学习语言学概论课程还要难。

(二)掌握各个专题的重点

本课程四个专题,有一个共同的特点,由于是在现代汉语基础上开设,所以内容设计上就不如现代汉语课程那样显得有系统性,初一接触,感觉千头万绪,不知道该如何着手学习,所以学习这门课程,就需要注意有关的学习线索和学习重点,这样才能做到心中有数,掌握学习的主动权。

下面我们逐章说明本课程学习重点问题:

第一章中华人民共和国国家通用语言文字法解读:本章内容相当于专科现代汉语绪论,但并不是对本课程进行概要介绍,而是介绍现代汉语规范的纲领性文件《中华人民共和国国家通用语言文字法》。本章基本的结构是“一个中心,三个基本点”,这就是本章学习的重点内容。一个中心就是语言文字法的有关内容介绍,要注意其中的一些重点内容的规定,如对方言、繁体字、汉语拼音运用的规定,对使用通用语言的规定。三个基本点,是从语言文字法里面扩展出来的重点内容,一是普通话,二是方言,三是汉语拼音。

第二章语音,本章一共三节,基本结构是语音系统一方音辨正一普通话水平测试。本章结构的基本思路是:先介绍普通话语音系统的特点,然后以此为基础进行方音辨正,方音辨正进一步提升,就是普通话水平测试。出内容结构特点看,第一节侧重于语音系统知识的介绍,毕竟,掌握普通话语音是学习普通话的重要基础,第二节方音辨正和第三节普通话水平测试侧重于实践,目的是为指导大家自学普通话、进一步提高普通话语音水平作一些指导。就考核要求而言,第一节要作为学习的重点内容。

第三章语汇,基本结构是“理论—运用”。语汇的成员是语素、词、熟语,本章着重从理论上探讨了语素的特点、语素的辨识与分类、词的构成方式,从构词法和造词法两个方面对词的构成进行系统的分析,熟语部分则作为运用的内容放入第四节,强调正确使用而不是知识介绍。语汇运用的内容十分丰富,包括了语汇与文化、同义词的运用、熟语的运用、词语的活用,这部分内容实用性比较强,要注意结合实践学习。

第四章语法,基本结构是“词类—短语—句子(单句和复句)—运用”,本章一大特点是突出语法的系统性,这是因为语法内容是现代汉语课程的研究重点,有必要强调基础知识的把握。学习语法,要注意词类、短语、句子的基本知识要点的把握。在词类部分,着重分析了名词、动词和形容词的有关问题,其中动词补充了很多新的名词概念,教学中要注意弄清楚,对于其他各类词的基本特点,也要有所认识。短语部分,要注意短语的结构类别和功能类别的把握,在此基础上掌握短语的结构层次

分析。在句子部分,要注意句型的分析。本章的学习重点是第一节、第二节、第三节,对于第五节,重点是会灵活运用。

第五章文字,基本内容是“结构—规范—文化”,三个内容实际上是各自独立的。汉字的结构分析从外部结构角度和内部功能角度进行分析,知识比较新,但是结合汉字的实际情况来理解并不难把握,应该是属于可以自学的内容。汉字的现代化重点是汉字在标准化,介绍了当前汉字规范的有关问题。本章重点注意第一节汉字的结构分析,第二节重点注意汉字的规范化和标准化。

第六章网络语言,本章不同于前面几章,像语音、语汇和语法、汉字等都属于在现代汉语基础上的知识扩展性内容,而本章是从方言中的社会方言扩展出来的,主要知识介绍,属于知识面的拓宽。在学习要求上,本章要求知其然就可以了,而前几章有关内容则要求知其所以然,要求能运用所学知识分析问题,讲出道理,本章则是只要知道有关知识即可,不要求深入的分析。本章学习的线索可以围绕“原因—特点—规范”展开。

从总的来看,本课程六个专题是相对独立的,但是贯穿六个专题的主线是现代汉语的规范化,通过规范化的内容将这六个专题联系在一起。因此学习本课程,一定要树立起语言运用的规范意识,注意现代汉语运用的训练。

那么这六个专题在整个课程中的地位如何呢?这六个专题在课程教学要求上是平等的,各有自己的内容,要求学生全面掌握,不要划分重点和非重点。

(三)注意掌握基本的名词术语概念

怎样才能弄清楚一个概念的准确含义?

首先,要注意教材中对有关概念所下的定义,并且能用这一定义去解释自己所熟悉的现象。

其次要注意比较,比较不同概念的差异,注意避免混同,比如词汇部分构词法和造词法所涉及到的一些概念,有些内涵是一致的,只是观察角度不同,有不同的命名,例如“铁路”的结构分析,从构词法角度看是限定式,从造词法角度看是定中式。

(四)注意加强实践练习

加强实践对于语言类课程的学习具有十分重要的意义,本课程的有关理论知识,都是围绕我们日常使用的语言来进行的,因此有许多范例分析,通过学习,同样也要求我们能对有关现象进行分析。如果学习不能活学活用,只能死记硬背,那是难以收到预期效果的。

(五)让学生注意加强自学

要充分利用我们提供的各种教学媒体学习,让学生学会在网上查阅有关资料。这门课程的一些内容,可能容易产生混淆,或者不易理解,这就需要学生在课下多做练习题,把问题吃透。

总之,这门课程的教学内容比较难,不容易把握,但其实它还是没有超出现代汉语的范围,只要学生在学习中注意把现代汉语课程基础知识与本课程相关知识结合起来,勤于思考,勤于实践,那么学好它也就很容易了。

参考文献

[1]《现代汉语应用规范词典》[J].语文建设,2019(17):70.

作者简介:

桂新苗(1981-),女,陕西武功人,讲师,主要研究方向为语言及应用语言学。