

将生活元素引入小学数学教学的实践及价值讨论

张 凤

(湖南省邵东市仙槎桥镇第一完全小学 湖南 邵东 422800)

[摘要] 数学作为一门实际应用性很高的学科,学生掌握扎实的数学基础和灵活的运用能力是很有必要的。在整个数学知识习得的过程中,小学数学在生活中运用的频率最高、最为广泛。因此,将生活元素引入到小学阶段的数学教学中去,无论是在教学手段的革新上还是在教学目标的深化中,这一要求毋庸置疑是必不可要的。本文便围绕其相关意义、价值、途径等各方面展开讨论,以期在教学中逐步总结出生活化小学数学的经验。

[关键词] 小学数学;生活元素;意义价值;方法探讨

引言

小学数学作为难度跨度较大的学习门类,考察着学生的逻辑思维、数字运算和空间想象等能力,随着年级的升高,学习内容的深入和细化,难度不断加深,同时也考验着学生的综合整合能力和实际应用能力。因此,将生活元素加诸到小学的数学教学中,便成为不可或缺的要求,在课堂教学中,老师应能够将学生的生活阅历与其对应的数学素养加以对应和匹配,更加明确数学教学的学习目标,使学生能够最直观、最透彻的理解教学内容,得以学以致用回归到实际中去。

一、推动数学生活化教育的意义价值

当人们的教学理念还停留在只是获取高分的阶段时,学生的学习任务和个人的数学素养往往是割裂的,而随着新课程教育改革的进行,这一观念有了较大的改变。教学的重心逐渐向综合运用和能力培养上偏移,在原有的基础上更加注重学生的灵活性和实践性。小学的数学知识作为初、高等数学教育的基石,无论是从理论的学习出发还是思维习惯的养成来考量,在数学教学中不断加深生活化存在着诸多益处。学生可以借助熟悉的生活参照物来更好地理解教材内容,发散思维拓展到其他领域,体会数学给日常生活带来的帮助和便捷,也能提高学习积极性,以兴趣推动学习^[1]。这一要求的主要借力点还在于老师在前期课程准备中做到科学均衡,在授课时自然融入生活实例,在课后展开应用题的训练等等,在限定的教学环境下借助信息技术、多媒体等手段,努力提升自己的教学能力,在自我与学生的磨合中推动教学的改革。

二、将生活元素引入数学教学的实践探究

(一) 结合教学内容选择与之对应的生活元素

小学学生初接触数学时,尚处在启蒙引导的阶段,对于抽象的定义和概念理解起来都存在着不小的困难。但是由于年龄较低,小学生对许多事物都抱着浓烈的好奇心,思维活跃,老师便可以很好地利用起这一点,结合教学内容,将数学知识与适龄匹配的生活元素相结合,吸引学生注意力的同时循循善诱,在解决应用问题中渗透课堂内容。例如在苏教版教材《时、分、秒》这一章节中,通过播放“奥运会倒计时”、“航空火箭发射倒计时”等具有科学趣味的生活视频来导入本节课的学习目标,让学生们自由讨论“在一分钟自己能做到哪些事情呢”的问题,这样的结合不仅使课堂变得活跃、高效,也使学生更好地把握时间观念,理解时间单位。诸如此类的教学案例还有很多,这也是大多数小学数学老师授课的一般模式,如何在此基础上再有质的飞跃,还需要不断地探究^[2]。

(二) 结合生活场景设计与之相符的教学教案

将生活元素引入到课堂教学中,并不只是只有举例这一个手段,作为小学数学教师更应善于观察,找到生活与课堂的联系,通过多元化的课堂形式来展开。例如在《认识方向》这一章节中,带领学生到室外的操场中,分别描述教学楼、体育馆等建筑物的绝对位置和相对位置等等,随后在课堂上进行总结。除此之外,还可以创设生活场景,例如在《认识单位——重量》这一节中,展示不同的日常可见的生活物品,让学生亲身体验感知不同的重量之间的差别,从而在活动结束后展开总结。这样借助生活中的一些实例进行教学,并且提高其中的趣味性,不仅加深了学生对数学知识的印象,也能更好的帮助学生融会贯通,举一反三。

(三) 通过生活化的数学教育培养学生的发散思维

课堂时间是有限的,举生活实例也不可能穷尽,小学阶段作为学生学习数学的初级阶段,就必然要求学生学会自主学习和独立研究^[3]。要提高学生的自主学习能力,在教学设计上就不能只是一味的知识输出,而需要引导学生建立起学以致用观念,推动学生进行独立或者合作的研究式的学习。在数学教学中融入生活元素,布置课后练习时多采用对比式组合的题目类型。例如在百分数的学习中,设置生活问题,以降价涨价为举例,在课后巩固练习中以加水减水为题,相似的思考模式,只需要老师加以提点,那么在遇到其他相似的问题时,学生便能够发挥自己的主观能动性自行解决。

(四) 灵活运用生活素材展开数学教学

随着信息技术的发展,生活中的变化日新月异,数学知识的经典典例也在不断地更新换代,教学资源日益丰富,教学手段也愈来愈多样化。这一时代背景下,老师也应当利用起先进的、科学的多媒体等,发掘更优质的教学资源,充实课堂内容。

结束语

在小学数学的教学过程中,将生活元素引进来具有着良好的意义和价值,生活中的信息资源不断更新和变化,学生的生活经历和成长阅历也因人而异,制定高效且赋有针对性的教学方针,还需要老师不断研究和调整,共同致力于建设小学数学实用高效的课堂。

参考文献

- [1] 李存生. 在小学数学教学中生活元素的应用分析[J]. 学周刊, 2016, 28: 155-156.
- [2] 杨进金. 小学数学教学生活元素的应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 1310: 223.
- [3] 裴海艳. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 亚太教育, 2016, 04: 31.