

善用多种活动 趣学汉语拼音

李锁存

(云南省玉溪市华宁县宁州街道甸尾小学 云南 玉溪 652800)

【摘要】《语文课程标准》指出：“汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主，与学说普通话相结合。”刚入校的儿童，往往把学习和游戏混为一谈，即使在接受任务时，也总想把任务变成游戏，他们感兴趣的是学习活动的过程，而不是结果和目的。

【关键词】创设；激励；编唱；演讲；组织

0 引言

刚入校的儿童正处于好动、注意力持续时间相对短暂的特殊年龄。因而，汉语拼音教学宜以趣味教学为主。如何才能提高儿童的汉语拼音教学，做到以趣味教学为主，具体浅谈如下：

1 创设情境，趣学汉语拼音

新编义务教育课程标准实验教科书从儿童的年龄特点出发，结合汉语拼音教学内容，绘制了许多幅美观、活泼、新颖、富有吸引力的“情境图”和“表音表形图”。教师在教学每一课拼音字母时，都可通过指导学生观察生动、有趣的“情境图”导入新课。如教学第二课“i、u、ü”时，我先让小朋友们在优美活泼的少儿音乐声中观察动画投影情境图，指导他们边观察边说说图上有哪一些小动物？它们在干什么？这样，一下子就把全班小朋友带入愉悦的情境之中，个个兴趣盎然，边看边说。一个小朋友勇敢地走到讲台前，拿起教棒指着画面说：“图画上有大乌龟、小鱼、小蚂蚁”。有个小朋友说是老乌龟，另一个小朋友很形象地说“乌龟伯伯、小鱼姐”。我趁机问道：“它们在干什么？”这时小朋友们情绪激昂，纷纷举手发言，一个小朋友眨着大眼睛很自信地说：“乌龟伯伯驮小蚂蚁过河，鱼儿姐姐笑小蚂蚁是胆小鬼。”我带头为他鼓掌，这时再配以语境歌让小朋友们读：小蚂蚁，要过河，乌龟伯伯把它驮，鱼儿见了笑呵呵。接着由小蚂蚁的“蚁引出单韵母“i”，乌龟的“乌”引出单韵母“u”，小鱼的鱼引出单韵母“ü”，告诉学生这就是我们今天要学习的汉语拼音第二课。（打开课本）这样一来，学生们自然而然地进入了情境之中，对抽象的“i、u、ü”也由不感兴趣到想认识它们了。然后，再借助“表音表形图”指导学生读准“i、u、ü”的读音，识记它们的形。看着孩子们在愉悦的情境中被激发出的高兴劲儿，我从心底感到快慰。这样，有步骤地展现教学情境，引导小学生带着兴趣和关注去观察自然界的事物和现象，不仅激发了学生的学习兴趣，而且增强了教学效果。

2 激励评比，辩学汉语拼音

人教版语文实验教材，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式。所以在教学中应让学生尝试自主学习、小组合作探究的学习方式，并评选最佳合作奖。如在教学前鼻韵母an、en、in与声母相拼的两拼音节时，先示范教学第一组 $\begin{matrix} b \\ d \\ n \end{matrix} \rightarrow an$ （边翻滚卡片边拼），然后给每一组发两张滚动卡片，让小朋友们用刚才的学习方法自学，每组由小组长负责，发挥小组合作用，比比哪组小朋友团结合作得最好，评出“最佳合作奖”。学生自学后教师激励大家：“最佳合作奖”到底属于哪一组，赶快来比一比。要求：小组长负责举卡片，小组成员齐拼读，其他小组评，相互评，最后评出结果。再如教学“ü”的四声时，先让小组成员合作学习，一小组成员拿着卡片“ü”，做声调手势，其他小组成员读。然后小组与小组之间比一比。要求：小组长负责拿卡片，做声调手势，小组成员齐读，其他小组评，最后评出“最佳合作奖”的小组成员那灿烂的笑脸，我的心中也不由升起一种成功的喜悦。利用学生的好胜心和表现欲来激发学生的学习兴趣，引导他们合作探究，真正使这生成了课堂的主人。

3 编唱儿歌，巧学汉语拼音

学生对儿歌、顺口溜比较感兴趣，把字母的音、形、声调、标调规则等编成儿歌或顺口溜，使抽象的知识形象化，最能激发孩子们的学习兴趣。特别是学生自编儿歌或顺口溜，既活跃了学生的思维，又满足了他们的表现欲。如在教学“q”时，我启发小朋友：谁能编儿歌来记住它。一个学生说：小气球q q q，小气筒q q q，像个“9”字q q q。再如在教声调时，我先在黑板上张贴出四个用纸片剪成的声调，然后说：“小朋友们，我们来玩小白兔开摩托车的游戏，看看哪个声调分别像摩托车在哪儿行驶？”边开边唱顺口溜：一声高高平又平，二声就像上山坡，三声下坡又上坡，四声就像下山坡。标调规则对一年级的朋友来说，太抽象了，教师可通过学生诵读“有a不放过，没a找o、e，i、u并列标在后”，这样学生轻而易举地就记住了。编唱儿歌形象生动地让学生掌握了知识，做到了“乐中学”。

4 演讲故事，听学汉语拼音

喜欢听故事是儿童的天性，如果把抽象的知识编成一些有趣的故事讲给孩子们听，效果肯定会出乎意料之外。如教学整体认读yu、yue时，老师讲了这样一个故事：“ie这个复韵母和ai、ei、ui、ao、ou、iu脾气可不一样，它总是想自成音节，去给汉字注音，一天ie对它的一个成员说：‘你的语音和y差不多，你变动一下，我不就可以成为音节了吗？’于是小i就把身子一晃，变成了大y，ie也就成为ye，变成真正的音节。ue看到ie变成了整体认读音节，可急坏了，它也想变成音节，可是u没有办法变啊！怎么办呢？好心的y说：‘别急，别急，我来帮你。’于是大y就站到ue的面前，ue连忙叫u把帽子摘下来，感谢大y。”故事讲完后，学生也在听故事的愉快氛围中，记住了ye、yue这两个整体认读音节。

5 组织游戏，乐学汉语拼音

做游戏是儿童最喜欢的活动，也是开发智力、发展语言、活跃生动、强健身心的一项重要活动。在教学汉语拼音时，教师应组织形式多样的游戏，来激发孩子们的求知欲望。如捕气球：老师把准备好的气球置于讲台，指名让学生读出气球上所显示的音节，读对的就把气球送给他，不对的则把气球放飞，气球落到谁的跟前，谁就拼读上面的音节，拼对的，气球就归他，不对的继续放飞气球，直到有学生拼对为止。小猴推卡片：三个小朋友面前分别挂着一个声母、介母、韵母，保持一定距离，站成一排，让两个带着小猴头饰的小朋友从两边把他们迅速推到一块，来教学三拼音节。游戏教学，真正做到了寓教于乐，让学生在游戏中的学习，激发了他们学习的兴趣，达到了“玩中学”的效果。

教学中教师以参与者的身份与学生一起开展具有相互作用的对话和活动，变知识的单向传授为师生互动学习，使课堂教学成为有趣的游戏和活动，教师和学生成为学习上的亲密伙伴。同时，转变学习方式，提倡学生自主探究，合作交流，在主动获取知识的同时，养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 陈红. 如何趣学汉语拼音[J]. 语文课内外, 2018, (8): 224.
- [2] 羊红叶. 谈趣学汉语拼音[J]. 七彩语文(教师论坛), 2014, (9): 12-12.