

# 小学阅读教学主体性教学研究

信秋丽

(乌恰县实验小学 新疆 克州 845400)

**【摘要】** 在较长的应试教育生涯中不知何时学生的地位一落千丈,已然成为了被动接受知识的容器。学生逐渐变得本本主义,这一切仿佛都在预料之中又好似预料之外,现今结果已经展现在我们眼前,问题也已经充分暴露。我们不能自怨自艾,应当找问题找方法,着力突出学生的地位,确保学生在阅读教学中自由、自主学习,成为课堂真正主人。

**【关键词】** 小学语文;主体性;情感体验;实施策略

现今提倡教育呈现新面貌,提倡发挥广大学生的主体性将学生的热情激发出来。在这样的教育背景下教师应当积极学习主体性教育理论,用先进的理论丰富自己,用思想引领行动,积极组织各项阅读活动来向预想目的靠齐。另外,教师作为专业从业者要以研究者的身份置于其中,提出一些新想法发表自身见解,并将自己的预想变为现实,学生这一主体在有计划有针对性地引导下有效成长。

## 一、传统小学阅读教学弊端

传统教学下教师没有一个正确的认识,单纯按照自己的想法教学,教师指哪学生打哪,学生居于静听,完全没有思考的机会,思维无法活跃,学生的创新精神和创造性思维在这一过程中消失殆尽。原先学生可能会反抗会挣扎,但是后期学生慢慢适应了,甚至成为了讲授型教学的支持者。每个学生都是独立的个体,但是教学过于统一化、片面化,使得学生没有得到充分的成长,学生好似大批次生产的机器,除了标号不同其他完全相同。

从角色角度上进行分析发现教师是主导者学生的旁观者,学生无法深入其中进行情感代入,自主探索和自主实践更无从谈起。然而阅读教学具有一定的特殊性,其并不是单纯的读写,需要感触需要参悟。良好的教学成果需要先进的教学模式为支撑,传统教学模式下现实和理想之间的差距变得越来越大。矛盾和弊端不会自己消失,问题只会随着时间的增长越来越严重,现今急需提出切实可行的策略来回应和解决问题。

## 二、小学阅读教学主体性教学理论阐述

从不同的角度解释主体会得到不同的结果,一般来说我们会将主体看作一个哲学概念,这有一定的理论和现实依据。主体相对照的是客体,两者却有着严格的界限。我们可以将从事实践活动的人当作主体,这是因为从事实践活动的人没有独立其外,不具有独立意义。而客体相对主体来讲其仅是客观实在,重要性可见一斑。现阶段我们重复强调主体性,我们不禁思考何为主体性,后期在实践过程中着重回答这一问题。实际上主体性是人的一种特性,它涵盖自主性、主动性和创造性,现代教育期望学生能够自主感受客体的存在,能够对此发表自己独特的见解,得出一定的认识。小学阶段是教育关键期,会对学生产生莫大的影响,足以改变学生一生。小学阅读教学主体性教育理论的提出有一定的缘由,实施具有必然性。

## 三、小学阅读教学为何要发挥学生主体性

实际上我们都知道教育具有双向性,需要教师的教和学生的学相统一。然而要学习要成长的人是学生,学生才是受教育的对象,我们迫切希望学生这一受教育者能够按照设想成长,我们深知这需要一定的条件为支撑。从教学中我们懂得了外有力量很重要,但是最重要的是自身,没有自身的支撑教师就算付出再大的精力也于事无补。这也就能够解释为何必须要发挥学生的主体性。现代教育已经从过去的注重教育者转向了注重受教育者,发挥学生主体性已经成为了必须要做的工作。下面我们将具体阐述发挥学生主体性有何作用。

### (一) 有助于学生全面发展

基本素质中学习能力仅是一部分,并不能涵盖全部。在初中阶段设置阅读教学也并不是单纯为了培养个性与情感,阅读教学所承担的任务远超我们所想。国家提出当代学生要全面发展的口号,设定了为促进学生主体性发展的教学目的。为此教师只有紧紧围绕这一中心开展各项活动。当教材内容和学生活动有效结合起来时学生能够真正理解教材知识并获得一个良好的课堂体验,

才能够为主体性发展提供了可能。丰富多彩的学习活动切实调动学生的积极性,这些活动是有意义的科学的,学生在无形中进步,能力的培养、情感的熏陶和思维的拓展不成问题,学生得以全面成长。

### (二) 有助于调动学生的积极性

传统阅读教学效果不佳的原因在于学生兴致缺缺,学生无法从课堂中获得满足感,逐渐产生趋避、厌恶等内心倾向性,严重影响学生时间和注意力的分配,学生缺乏学习干劲,无法取得良好的学习效果。主体性教学下学生的地位得以肯定,教师会为学生学习创造条件,学生在收获知识的同时感受到快乐,产生学习兴趣,学生的学习热情高涨,自身积极性得以充分调动。

## 四、在小学阅读教学中发挥学生主体性的实施策略

### (一) 建立新型师生关系

学生对教师的印象真正会影响其学习的效果,教师不应再高高在上,应当端正教学态度,建立新型师生关系,和学生和谐相处,相信在民主和谐的教学氛围下学生能够轻松愉快的学习。突然示好过于突兀,教师要懂得技巧和方法。小学阶段学生对游戏较为敏感,教师可以以此为依托打入学生内部,得到学生的认同。这样的方法下学生与教师融洽交流,学生内心大洗牌,改变对教师的错误认知,学生的紧张感会消失,更加积极主动参与到教学活动中,个人主体性能够得到充分的发挥。

### (二) 倡导学生自主学习,培养学生良好习惯

教师应当明白乌鸦喂食的方法不可取,应当明白授之以鱼不如授之以渔这个道理。教师要打破传统做法,在课堂开始前留给学生一定时间让学生做好课前预习,鼓励学生自主认知。学生初接触可能不太习惯,但是学生继续下去就会有深入探索的欲望,这样一来学生上课时会上自觉进入学习状态。为了激发学生积极性确保其自主学习教师可以提出问题,让学生带着问题思考探索,使得学生产生期待心理。例如在学习《落花生》时教师可以让学生思考文章题目的用意,学生为了找寻答案会用心阅读,逐字逐句分析,学生的良好阅读习惯因此而形成。

### (三) 尊重学生对文本的独特体验

学生是独立的个人,面对同一材料因文化层次或经验背景不同会有着不同的看法,在教学中教师不仅要鼓励学生发言还要肯定学生发言,不能够以某个人的意见为参考标准。教学中持不同见解的学生不免会大声争论,教师不能急于判定,应当让学生通过交流讨论自主肯定或否定自己,这比直面判定要来的更有价值和意义。教师要注意学生的反应和情绪变化,要及时安慰学生,让学生意识到意见的产生和发表值得充分肯定,逐步引导学生多元解读文本。在学习《坐井观天》时教师可以鼓励全班学生发言,给每一位学生表达的机会,使得每一位学生都能够在课堂中获得满足感,另外让学生懂得学习的意义并不在于找出了正确答案,而在于思考探究。

## 五、结束语

在阅读教学中教师要做到适当放权,让主权回归学生,学生经过自己的投入和付出完成教师布置的任务内心的喜悦油然而生,成为推动其继续学习的力量,学生在学习过程中有所前进、有所进步,核心素养也会逐渐形成,具有重要意义。

## 参考文献

[1] 刘秀娟.论小学语文阅读教学中如何发挥学生的主体性[J].课程教育研究,2018(32).