

# 高中语文阅读教学中学生综合能力的培养

宋仕显

(陕西省安康市白河高级中学 陕西 安康 725899)

**【摘要】**近年来,语文在高考中的分值越来越重,而阅读教学是高中阶段语文教学的重中之重,也是难中之难。高中教材中大多都是反映人类优秀文化和先进科技的文章,教师应引导学生通过阅读与鉴赏、梳理与探究等语文实践,让学生自觉继承中华优秀传统文化,吸收世界各民族文化精华,积极参与中国特色社会主义先进文化的建设与传播。阅读教学是教师、学生、文本之间对话的过程,要让学生在阅读教学中更好地获得知识,形成能力,提高素养,就需要科学地运用“自主、合作、探究”的学习方法,只有这样才能将学生的阅读积极性充分调动起来,让学生读有所获、学有所得、思有所进,从而得到全面的发展。

**【关键词】**阅读教学;自主学习;合作探究;实践策略

## 一、转变教学理念,重视主体作用

调查发现,在传统的阅读教学中,很多教师都忽略了让学生在自主学习中收获,在合作中丰富,在探究中提高。那么,改变教学理念的第一步,是在教学上重视并突出学生的主体作用,教会学生自主学习,获得知识,而不是将枯燥的知识一味地灌输给学生;教会学生学会合作,借力成就自己,而不是单打独斗,故步自封;教会学生大胆探究,举一反三,而不是人云亦云,不知变通。

同时,教师还要充分尊重学生的主体地位,重视传授学生阅读方法,重视指导学生自主学习的技巧。此外,教师还要充分尊重学生个体间的差异,发现每个学生身上的闪光点,在对问题的自主学习、合作探究上,要给予学生更多的鼓励,对学生的学习能力、探究能力进行不断地培养,由此,不仅使语文阅读教学质量得到显著提升,还能对学生以后的学习、生活产生促进作用。

## 二、合理设置学习任务,有效组织学习活动

阅读教学难,难在如何让学生由读懂一篇文章到读懂一类文章,难在如何让学生由会做此文阅读题到能做彼文阅读题,学生也常常感叹阅读抓分困难。笔者认为,“罗马不是一天建成的”,阅读教学中加强对自主学习意识、合作精神、探究习惯与能力的培养,对提高学生的阅读能力大有裨益。而这种能力的培养,需要教师在设置阅读学习任务、组织学生完成任务中逐渐实现。

### 1. 以任务激发兴趣,变被动为主动。

如何让学生对文章产生兴趣,积极思考?首先,教师在学习任务的设置上,就应巧筑匠心。笔者在教学再别康桥时,设置了如下课前任务:再别康桥诗中选择了独具特色的意象、河畔清新明丽的画面,通过对康桥景色的展现抒发诗人离别时的深情。请每个小组选取一个诗节根据其内容合作作画,并推出代表根据画作读该节诗歌。

学生接到任务后,很快就开始了创作。实践证明,这个课前任务很好地激发了学生的兴趣,他们以极大的热情研读诗句、揣摩意象、作画表现、赏析诗句,效果比教师讲解分析好得多。学生通过对诗歌内容的主动研读,收获也更大。由此可见,在阅读教学中,教师要善于从教法角度进行思考,在任务设置上充分调动学生自主学习的积极性,让学生在合作中学会学习、学会思考、学会阅读,由此坚持下去,学生语文核心素养的养成将不是难事。

### 2. 重视情境感悟,寻求教法突破。

对于学生的学习而言,一个有效的教学情境能够为其学习营造轻松的氛围,促使学生更好地理解教学内容,提高学习的积极性,更好地激发学生的学习兴趣,并获得学科知识,促进学科素养养成。

在教学朱自清的荷塘月色时,笔者没有按照传统教学模式

从课文开篇到结尾的处理方式,而是先和学生一起赏析“月下荷塘”“塘上月色”“荷塘柳树”三段景物的描写。笔者在黑板上现作简笔画荷花导入,学生惊呼!让学生读出文中“叶子出水很高,像亭亭的舞女的裙。层层叶子中间,零星地点缀着些白花……”这些句子,虽然学生见过荷塘,认识荷花、荷叶,但通过这样的视觉刺激,定会让他们对文中的描写有更深刻的认知。

通过观看视频、图片,以及学生朗读揣摩和教师分析,可以较好地引导他们感悟文本内容。教师在处理阅读文本时应突破常规思维,在结构安排、教法运用上多寻求创新,从而使学生在自主学习、合作中完成学习任务,在探究问题时更主动、更积极、更深入。

## 三、以问题开启思维,用总结提升能力

阅读教学时该如何设置问题?什么样的问题才是有价值的问题?这是值得教师思考的。尤其是探究性问题,有的问题根本不具备探究价值,其对学生思维只有限制,没有启迪;另外,对有的问题,若教师只知机械照搬答案,缺少自己的解答或不鼓励学生进行合理解答,也不利于启发学生的思维。

教师除了引领外,还要在关键节点适时并恰当梳理、总结学生的学习成果,从而促进学生阅读能力的提升。同时,还要引导学生在阅读中发现问题,培养探究意识和发现问题的敏感性,探求解决问题的创新途径。知识点是相对确定的,目标达成、能力养成的途径可以因文、因人而异,教师只有根据不同的文章、教学内容与要求,以及学生的具体情况,采用不同的指导方式,才能使自主学习、合作、探究的能力得以更好地养成和提升。

新课程理念下的“自主、合作、探究”就是要学生变被动为主动,要教师变主动为主导,教会学生制订学习目标和计划,学会对自己的学习进展、学习方法做出自我管理,在学习活动后对自己的学习成果进行自我检查、自我总结、自我评价及自我补救。合作学习,就是教学生学会借力,使之在合作中积极承担共同任务中的个人责任,并进行有效沟通,取长补短,共享成果,最终达到共赢和提高。实践证明,通过探究学习,学生可以获得知识,实现能力发展,进行更深层次的情感体验,从而掌握解决问题的方法。因此,教师科学有效地实践“自主、合作、探究”教学,将有助于学生学习能力的提高,有助于学生语文素养的提升,有助于教与学的共同进步。

## 参考文献

- [1]白智宏,刘旭光.课堂教学研究[M].成都:四川辞书出版社,2004.
- [2]龚如君.智慧的阅读教学[M].重庆:西南师范大学出版社,2014.
- [3]新玉乐.探究教学论[M].重庆:西南师范大学出版社,2012.