

# 小学数学教学中“生命课堂”的构建

刘猛其

(江西省丰城市段潭上湖小学 江西 丰城 331129)

**【摘要】**随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教育理念对自身以往的教学工作进行优化和完善。数学是小学阶段培养学生抽象思维能力和逻辑推理能力的基础课程,对学生未来的发展有着十分显著的影响。新课程标准更加注重学生综合素质的发展,学生在课堂上的实际体验成为了教师制定教学活动的标准。在这样的教育背景下,“生命课堂”理念逐渐得到了小学数学教师的关注和重视。本文从对小学数学生命课堂价值的剖析出发,探讨在小学数学教学中构建生命课堂的实际策略。

**【关键词】**生命课堂;小学数学;教学探究

## 引言

从教学内容角度上来说,“生命课堂”指的是较适合学生将课堂视为自身生命的重要构成。在实际的教学过程中,教师要更加重视学生在课堂教学中的主体性,从而确保学生自身数学思维的发展,为学生今后的成长树立坚实的基础。生命课堂的构建不仅可以有效地提升学生的学习体验,还能让教师的教学水平实现一定的成长,从而实现学生和教师的共同进步。想要实现这一教学目的,小学数学教师首先就应该不断完善对生命课堂的认知,这样才能为学生带来更加优质的数学课堂。

### 1. 小学数学构建生命课堂的价值

小学数学教材上的知识内容,本质上是人类生命活动过程中凝结的智慧结晶。在人们传播知识的过程中,这些知识的活力往往不会主动的呈现出来。因此,教师必须重视到教材内蕴含的生命智慧,并且用心带领学生去体会数学知识承载的情感智慧,从而实现学生数学核心素养的全面发展。教师在实际的教学过程中,也能通过多样化的交流方式,在完成知识传递的同时,实现学生自身生命价值的体现。生命课堂得以在促进人们传承知识的同时,更好地实现人类文明的延续与发展。

### 2. 小学生生命课堂缺失的影响

在以往的教学过程中,很多小学数学教师在应试教育理念的影响下忽视了对小学生生命课堂的构建。学生在课堂上只能感受到冷冰冰的数学符号,却无法在学习中收获激情和动力。一节数学课结束,教师讲的口干舌燥,学生的学习成果却不够理想。一些教师的教学内容有着强烈的功利性和目的性,相比学生的整体素质,他们更加重视学生考试成绩的进步。这种片面的教学思想不仅影响了学生的全面发展,还让学生在漫长的学习过程中对数学产生了厌倦和抵触心理。学生很少会主动地配合教师的教学工作,最终导致教师的教学效率停滞不前。这种缺少生命关怀的教育现实,不仅是现代教育思维的不足,也是影响学生综合素质发展的罪魁祸首。

### 3. 小学数学教学中构建生命课堂的实际策略

#### 3.1 结合生活化内容创设教学情境

数学本身就是一门源于生活并且应用于生活的课程,教师如果可以在日常的教学过程中融入一些生活元素,不仅可以借助生活经验降低学生的学习难度,还能让学生更加深刻地领悟到数学知识的实际价值。因此,教师要结合不同的教材内容,将其与学生的日常生活连接起来。这样一方面可以让学生对数学知识产生更加深刻地感悟,另一方面也能有效地提升学生的学习兴趣。学生的学习兴趣提升了,才会主动地将更多地精力投入到小学数学的教学过程中。

例如,在学习小数乘法这部分教学内容时,为了让学生对这部分重点知识留下更加深刻的印象,教师就可以从生活中找寻例子提升学生的课堂感受。不如,教师就可以结合学生在日常生活中经常接触到的出租车收费情况进行举例:“老师想要从学校打

车到商场,现在已经知道出租车每公里收费是2.5元,从学校到商场的路程是6公里。那么老师一共需要花多少钱?”这样学生就可以以实际问题为基础展开计算,最终不仅可以提升学生的数学应用能力,还能为数学课堂赋予更多的生活气息。

#### 3.2 丰富教学方式优化学生体验

教学方式、教学内容和师生互动是组成小学数学课堂的核心要素,教师教学方式的完善,可以在很大程度上提升学生的学习动力。在以往的教学过程中,无论是理论性的知识还是生活类的知识,教师大多都只采取灌输式的教学法。学生在教师的引导下被动的学习,很难对这部分知识留下深刻的印象,教师如果可以结合不同的教学内容,为学生带来更加多元化的教学方式。那不仅可以有效地提升课堂上的教学效率,还能让学生加深对数学知识的理解。

例如,在学习对长方体和正方体的认知时,教师就可以采取更加灵活的教学方式,让学生在教室内外自由的活动,并且将自己发现的近似长方体和正方体的物体记录下来。而在学习克与千克这部分内容时,教师就可以借助多媒体设备的帮助,为学生展示一些实际的商品标签,让学生通过观察更加深刻的认识到克与千克的实际性质。

#### 3.3 尊重学生差异性加强师生沟通

每个学生由于学习环境和学习习惯的不同,其自身的数学学习能力也存在着很大的差异。教师在实际的教学过程中,只有不断加深对这种差异性的认知,采取分层次的教学方式,才能让学生的数学水平实现稳定的提升。例如,教师在课堂提问时,可以对不同的学生采取不同的提问策略。对于基础较差且思维能力较弱的学生来说,教师就可以询问一些基础性的问题。而对于基础较好思维能力较强的学生来说,教师就可以询问一些结合以往教学内容的综合性问题。这样不仅能够增强学生的自信心,还能让每一名学生都能在实际的教学过程中实现更加全面的提升,从而更加显著的呈现生命课堂的实际价值。

## 4. 结语

综上所述,在小学数学实际的教学过程中,如果教师可以合理的构建“生命课堂”,就能更好地促进学生的全面发展。教师只有加强和学生之间的沟通,不断丰富自身的教学方式,才能为学生带来更加优质和完善的的小学数学课堂。这样学生才能在保持学习动力的同时,实现自身个性化数学思维的发展。

## 参考文献

- [1]高雅.“生命课堂”在小学数学学科中的实践探索[J].深圳信息职业技术学院学报,2017,15(02):85-87.
- [2]臧江燕.浅谈小学数学生命课堂的构建[J].科学大众(科学教育),2013(11):89.
- [3]沈建清.构建数学生命课堂的思考与实践[J].数学学习与研究,2012(06):42.