

浅谈小学数学任务型教学模式

朱 瑾

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 任务型教学途径就是以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习过程,以发展任务成果的方式(而不是测试分数)来体现教学的成就。是一种与新课标理念相匹配,有助于落实课程的有效教学途径,充分体现了以学生为中心和以人的发展为本的现代教育理论。

[关键词] 任务型; 教学模式; 小学数学

新编国家《数学课程标准》关于“任务型教学”的说明中阐述:“任务型”教学,就是以具体的任务为学习动力或动机,以完成任务的过程为学习的过程,以展示任务成果的方式来体现教学成就的一种教学模式。《标准》指出:与其他教学途径相比较,任务型教学是一种与新课标理念相匹配,有助于落实课程的有效教学途径。作为小学一线数学教师,应跟上教学的新要求,认真深入研究任务型教学,积极探索实践任务型教学,并在实践的过程中不断进行反思,使任务型教学真正起到促进学生语言实际运用能力提高的作用。笔者通过对《数学课程标准》和任务型教学理论的学习和思考,结合自己多年小学数学教学实践,就任务型教学作一些粗浅的探讨。

一、加强学生知识理解

在小学阶段,学生逻辑思维还不够缜密,理解能力与理解水平偏低,对知识的理解大多数停留在浅薄面。任务型教学以“任务”为主题,教师通过设置任务,让学生围绕一个主题参与教师教学过程。学生以学习主体身份参与学习过程,通过任务型学习,可以使学生明确课堂教学知识点和课堂教学内容,在学习过程中,强化学生对于教学知识的理解,让学生对知识点记忆更持久,对知识的理解更加透彻。

例如,在教师教授《四则运算》这部分内容时,教师可以就“加、减法的意义”这一小节交给学生相应任务,如:什么时候用加法,什么时候用减法,并且举出除课本以外的相应的例子,让学生对于加减法有一个具体的概念,在学习之初明晰学习内容,让学生通过具体实例理解加减法和加减法各部分之间的关系,同时将课后习题以任务形式布置给学生,让学生通过任务导向,理解所学知识。对于“乘、除法的意义”这一小节,教师可以布置预习的任务给学生,在学生预习后,教师可以让学生讲述自己的理解,和自己身边运用的乘除法实例,辅之以教师授课,来帮助学生更好理解乘除法。

二、引导学生自主思考

教师通过任务型教学,将一些引导性问题以学习任务的形式让学生在课堂教学中进行思考分析,可以减少课堂中学生对教师的依赖,提高学生的课堂参与度,让学生学习更加积极主动,让学生在自主思考的过程中,学会学习,学会思考。任务型教学通过引导学生自主思考,可以引导学生学习思考的方向,锻炼学生学习思考能力,同时也培养学生逻辑思维,让学生在日后的学习中养成数学思维,更好地进行数学学科的学习。

例如,在教师教授《分数的意义和性质》这部分内容时,教师可以就“分数的意义”这部分内容让学生进行自主思考,如:

什么时候我们会运用到分数,整体和分数如何区分等问题,也可以让学生思考什么时候学生所在的这个班可以看作是一个整体,什么时候学生个人是一个整体等问题,让学生对于单位“1”可以转化这个概念进行思考。对于“分数与除法”这一小节的内容,教师可以先向学生展示教学任务,让学生明确学习目标是分数与除法的关系,让学生对于这个教学任务进行思考,辨析探究分数与除法的关系,让学生学会用数学思维分析看待问题。

三、提高课堂学习效率

课堂教学中学生走神,注意力不集中的状况时有发生,任务型教学通过布置任务,在让学生明确学习目标,学会自主思考的同时,让学生跟着一个个教学任务深入学习,让学习由浅入深。任务型教学凸显学生学习主体地位,能让学生更积极主动学习,让学生在课堂上减少出神频率,紧跟任务,让学生在课堂学习中更有学习导向,减少跟丢教师节奏的次数,让学生对课堂学习的时间利用的更好,从而提高课堂学习效率。

例如,在教师教授《负数》这部分内容时,教师可以向学生展示教学任务、学习目标,即:认识负数的来源、理解负数的本质、明晰负数的概念内涵以及拓展概念外延。随后,教师根据课本内容,从认识负数的来源讲起,首先让学生明白负数源于生活,负数的本质是表示两种相反意义的量,负数的读法为先读“负”,再读数等,让学生跟进教学大任务,在教学大任务下,进行自己学习小目标,如,判断正负数,比较正负数大小,学会在数轴上标出负数等,让学生跟进教学大小任务,通过任务目标,学习知识由浅入深。学生的课堂学习有所导向,能让学生跟进课堂学习进度,在短暂的课堂时间里提高学习效率。

总而言之,任务型教学让课堂教学目标和学习目标更加明确,让学生对于自己课堂学习内容更加清晰。任务型教学把任务交给学生,让学生在自主学习的过程中加强自身对知识的理解,深化着对知识点的记忆,辅之以教师的引导,让学生通过自主思考,分析探究数学问题,拓展着学生知识面,让学生在课堂教学中,有效利用课堂时间,提高课堂学习效率,完成学生自身学习目标的同时提高学生学习能力,逐步养成良好的逻辑思维能力和数学学科思维,树立学生学习数学的信心。

参考文献

[1] 蔡肖荷. 浅谈优化小学数学课堂教学任务的策略[J]. 名师在线, 2018(19)

[2] 李锋. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014(07)