

浅谈如何营造良好的小学语文课堂教学气氛

曾友生

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344119)

【摘要】随着新课改工作的深入开展,各级教育者从各个方面入手探究了提高教学质量的有效方法,希望能够为学生提供一个良好的理论学习平台,并促使他们在此过程中获得各种必备的能力,以便进一步提高其核心竞争力,为他们的终身发展奠定坚实的基础。据此,本文笔者结合小学语文教学工作,主要分析和研究了营造良好课堂气氛来辅助学生学习和进步的具体措施,期望能够促使他们受到各种积极情感的感染与熏陶,进而不断提高课堂教学效率。

【关键词】小学语文;课堂气氛;营造方法

良好的课堂氛围能够促进师生之间的有效互动,同时引导学生树立积极的学习态度、主动借鉴和吸收他人的优秀学习经验,从而有效激发其学习主体意识,辅助增强课堂教学的效果。基于此,小学语文老师在从事具体的教学工作时,要充分利用好课堂教学时间,采用有效的方式来为学生营造一种宽松、愉悦的学习氛围,从而辅助他们在学习过程中收获更多乐趣,并且使他们在教师和其他同学的感染下养成良好的学习习惯、掌握科学的学习方法,最终有效提高教学质量。

1. 借助教学游戏营造良好的授课气氛

小学语文教师在课堂中指导学生学时,可以通过引进游戏教学方法来营造富有情趣的课堂氛围,由此辅助学生以更加积极的心态参与到学习过程中,有利于进一步实现寓教于乐的目的。如,在识字教学课堂上,语文教师可以组织学生开展“猜字谜”、“连连看”、“你演我猜”等游戏,以此为他们营造一个良好的识字环境,从而使其在完成游戏任务的同时,更加高效、准确地掌握汉字知识,最终不断增强他们的学习效果,辅助提高识字教学质量。

2. 引进趣味绘本不断活跃教学的气氛

结合小学生的认知特点,语文教师还可以借助绘本教学模式的优势来活跃课堂气氛,从而促使学生更加积极和主动地参与到学习活动之中,有助于促使他们迅速吸收和内化知识,不断提升教学实效。例如,教师可以在指导学生学课内阅读文本时,提前搜集好绘本素材,然后在课上展示出来要求学生阅读和分析,以此使其在图文并茂的绘本故事中收获独特的体验,在良好的课堂氛围中促使他们据此展开对课文主题的探究和解读,进而切实增强他们的学习热情。

3. 利用情境教学模式来激活课堂气氛

在语文课堂上,教师也可以使用信息技术手段来设计生动、直观的情境来激活教学气氛,以便让学生在有声有色、立体开放的环境中更加轻松、自如地开展学习和探究活动,并顺利降低他们理解和学习的难度,有助于不断增强课堂教学的效率。比如,语文老师可以使用信息技术设计音乐情境渲染气氛,由此引导学生有感情地朗读课文,或是通过播放动画片、影视剧来构建动态性的学习情境,促使学生对相关内容和情节形成感性的认知,从而在良好的情境氛围中切实提高其学习成效。

4. 搭建合作学习的平台调动课堂气氛

小学语文教师在教学实践中可以为学生搭建合作学习的平台,以此不断激发他们的学习主体意识,有利于引导其发挥个人主观能动性去完成相关的学习任务,继而不断调动他们的学习积极性,有利于迅速激活课堂的气氛。如,教师可以设计明确的任务指导他们合作,以便增强其学习的目标性,并使其通过发表个人观点、进行激烈讨论获取相关的信息,进而在构建良好的教学氛围的同时,帮助学生储备丰富知识、发展个人能力,推动教学

成效的不断提升。

5. 渗透赏识教育策略创设良好的氛围

教师对学生的看法和评价往往会影响到学生对自我的认知,因此小学语文老师在讲课过程中还要注重渗透赏识教育策略,通过不断挖掘学生的闪光点促使其形成积极的心理认知,然后将其转化为学习的动机和热情,主动配合老师完成相应的探究任务,以便使课堂教学氛围更加积极和活跃,进而促进高效课堂的建立。此时,教师需要在课堂中多观察学生,并在发现他们的优点之后及时提出表扬,还可以适当进行物质奖励,最终在良好的课堂氛围中引导学生树立正确的学习态度,通过扬长避短不断突破自我、取得进步。

6. 实施分层教学模式塑造教学的气氛

为了满足学生的个性化发展需求,小学语文教师需要采用分层教学理念来辅导他们学习,使每个人都能成为课堂学习活动的一员,同时从中找到属于自己的乐趣,进而辅助教师构建良好的课堂气氛。例如,语文老师可以为学生们设计分层的学习任务,并针对其在学习中的具体表现给出分层评价,以此为其创设一个良好的学习氛围,并使他们更加准确、全面地认识自我,明确自身的优缺点,在针对性学习中实现自身的进步与发展。

7. 提倡互助式学习优化课堂学习氛围

小学语文教师在日常授课过程中要鼓励学生们进行互帮互助,从而使他们在这种良好的学习氛围中实现优势互补,在增进学生之间感情的同时,辅助增强他们的学习能力。比如,当学生们在课堂学习中提出了自己的疑问之后,语文教师可以让其他学生结合个人学习经验与已有知识帮助他们解答,或是制定“一对一”帮扶计划,提倡学优生帮助班级中的学困生学习,由此在良好的课堂氛围中不断提高整体教学成效。

结束语

良好的课堂气氛能够有效触发学生的学习动机,促使他们不断挖掘自身潜能、主动调动个人所学来探究知识的内涵,从而使知识的传递过程更加顺利和高效,有利于从根本上增强其学习的效果。为了使课堂保持活力、充分调动学生的学习热情,小学语文教师需要有意识地调整个人的授课思路,并引进各种先进的授课方法来组织课堂教学活动,由此进一步优化教学结构,为学生营造一种富有生机和趣味的学习氛围,促使他们在积极参与和自主探究中收获美好的体验,最终辅助增强课堂教学效果。

参考文献

- [1]陈国华.如何营造良好的小学语文教学课堂氛围[A],国家教师科研专项基金科研成果(五)[C].2017.
- [2]张学英.如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J].中华少年,2017(26).
- [3]苏宇丹.浅谈如何营造良好的小学语文教学氛围[J].新课程(中),2017(05).