

初中英语教学中如何提高学生的课堂参与度

谢守英

(山阴县第六中学 山西 朔州 036900)

[摘要] 初中英语教学中学生的课堂参与度是整个课堂成功与否的标志,教师教学目标的完成必须要学生投入到课堂中。对于部分地区的学生来说,接触英语教学的时间比较晚,有的则是在初中才初次接触到英语,所以英语教师的教学任务比较艰巨。教学内容上教师多引导学生参与到课堂内容上才能打造学生良好的英语基础,为高中、大学乃至以后的日常英语交流打下基础。本篇文章笔者将针对初中英语教学如何提高学生的课堂参与度进行分析探讨。

[关键词] 初中英语; 英语教学; 课堂参与度; 方法探讨

学生学习的优劣很大一部分取决于他对这门科目的喜爱程度,学生在初中学习英语的时候主要是积累单词和语法,在没有正确掌握学习技巧之前,学生背单词的情况很容易使学生反感。教师要增加学生学习英语的参与感就必须调动学生的学习情感,不能死记硬背,教师在教学的时候也要和学生交流,具体情况具体分析,不能让学生对英语学习有反抗心理。

一、当前英语课堂中学生参与的教学现状

分析学生课堂参与度的同时还需要考虑的是当前教学的现状,在深入分析现状之后才能对症下药,采取合适的措施加强学生的学习兴趣。

(一) 新课改推行之后,以人为本的教育理念逐渐被中学校所推崇,对于初中的全体学生来说新的教育观念是学生提升自身素质的有利机会。新课程标准要求教师要突出学生在课堂的主体地位,增加学生的体验感,重视学生的学习过程,不能只是看重考试结果而忽视学生的学习过程。部分教师在教学的过程中仍然采用传统的教学方式,教师在讲课的过程中学生不容易参与到课堂的实际过程中,难免会出现分心等问题。

(二) 目前我们英语教学中学生参与的情况不是很乐观,初中生经过小学教育之后到初中学习时间加长,学习压力也变大,学生对于学习的兴趣普遍不高,而且家长为了不让自己的孩子“掉队”往往会给孩子报补习班等,无形中加重了学生的逆反心理。学生接触的时间长,作业量大,成绩却不容易提升等等都会降低学生学习英语的信心。其实归根结底这些情况的原因一部分就是学生课堂参与度不高,对英语学习学习不感兴趣,不能在课堂上把握到教师讲课的重点,耽误学生的学习。

二、提高学生课堂参与度的措施

(一) 教师应该积极创建趣味性情景课堂

现在很多学校在课堂上融入情景教学的手段来增加学生的学习兴趣,经过实践证明,这个方法对学生提高课堂参与度确实有一定的帮助。情景化教学顾名思义就是让学生进入到情景中去,在形象的互动中学习有用的知识,提升学生的学习积极性,减轻乏味枯燥的课堂氛围,让学生自主的进入学习状态。情景教学的关键在于教师对情景的创建,如何选取合适的活动、音乐等外部条件让学生沉浸在英语教学中非常重要。现有的办法中比较有效的是利用具体的事物来演示情景,利用图、画等通过视觉冲击渲染主题。在一般的角色扮演情境中可以锻炼学生的口语能力,还可以增加学生的兴趣,让学生课下养成良好的学习兴趣,最重要的办法是能够让学生掌握所学习的知识点。有条件的学校教师可以提供一些开放性的话题,让学生课下讨论,用手机或者电脑采集信息,学生自主创新表演模式,锻炼学生的创新能力和自我思考能力。而且,在活动展开的时候教师还可以在讲台下和学生一起讨论,增进师生的感情,让学生以放松的心态面对英语课程。

比如教师在进行动物名称讲解的时候可以让学生课下准备一个小表演,将学生分组之后选择两组表演,以话剧或者小品的形式向学生表达出来,观看的学生进行打分,分数高的学生可以给予一些相应的奖励。这样的活动可以很好的调动学生的积极性,还可以使课堂活跃起来,同时也拉近了师生的距离。

(二) 肯定初中学生的主体地位

教师在正常的课堂授课过程中一般采用的是教师为主体,学生只是负责在下面听讲,但是这样就忽视了学生的主体地位。教师占据课堂的主体地位会降低学生学习的兴趣,学生在学的过程中处于一种被动状态,这样在学生的心理就容易产生抗拒心理。另一方面来说,教师在进行讲课的时候,课堂上鸦雀无声,学生没有学习积极性很容易打瞌睡或走神。针对这样的情况,教师在进行备课的过程中就需要认可学生的主体地位,将学生的课堂回答和课堂活动表演列入教师的教学内容和教学目标,将自身的地位和学生的地位有效的转化,让学生可以很好地融入这样的课堂中,活跃课堂氛围,提高课堂关注度。当然,教学的目的啊是为了让学生充分理解课堂的知识点,教师在进行教学的过程中也要收放自如,以学生吸收知识点为主要目标。

(三) 构建一种竞争的学习氛围,让学生得到进取之乐

初中生的年纪属于叛逆期,在学习的过程中很容易和教师产生反对观念,而且这个时期学生的好胜心比较强烈,如果教师利用学生这个时期的特点对学生进行锻炼肯定会事半功倍。初中生的攀比心理很旺盛,大部分的初中生都会在心理和好学生暗自比较,教师需要抓住学生的这个心理,从学生的角度出发激发学生的学习热情。现在很多地区仍没有实施小班教学,教师在任课的过程中可以给学生分组进行教学,小组内可以互相学习,小组和小组之间可以产生竞争,激发学生的好胜心。

举个日常教学的例子:英语在学习的过程中背单词很重要,教师提前留好背诵作业,然后下次上课的时候进行听写,相应的给予奖励,这样营造了适合学生学习英语的氛围。日常的提问中对比各个小组之间的回答问题的次所进行排序,找出最佳小组,有效的提高学生学习的认真度和积极性。

(四) 通过多媒体技术来提升学生的课堂活跃度

互联网的迅速发展使目前的绝大部分学生都可以接触到手机、电脑等智能产品,学生对智能产品的好奇心也比较浓厚,而且现在多媒体教学相对来说已经普及,教师在教学的时候运用多媒体教学可以很好的吸引学生的注意力。更重要的是教师可以在教学课件上添加一些图片或者视屏,将英语课堂知识点生动的展示在学生面前。我们现在的初中英语书上很多内容都是彩图,这样看来学生的情景教学贯彻了始终,教师再结合视频教学更能让教学内容生动化,改善传统枯燥无味的教学课堂状况。

三、结束语

综上所述,随着现代教师培训和设备的发展,英语课堂的现状很容易得到改善,学生在学习中的参与度也很容易提高。而且,英语课堂的效率取决于学生课堂上的参与度,教师需要做的就是创新课堂教学手段,活跃课堂,选择合适的方法促使学生在课堂上更加投入。针对目前英语教学的现状,英语教学内容和教学手段的改进刻不容缓。

参考文献

- [1] 应新汤. 论如何提高学困生的初中英语课堂参与度[J]. 校园英语, 2018(4).
- [2] 张小雪. 初中英语教师课堂提问与学困生课堂参与度的关系[D]. 福建师范大学, 2015.