

初中政治教学中微课的运用研究

崔茜悦

(宁夏中卫市第二中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]近年来,新课程改革理念深入落实在各个学科中,而素质教育的发展也对初中政治教学提出了更高的要求。在信息技术的支持下,将微课的教学优势有力的落实在初中政治课堂中,无疑是一种创新高效的教学手段。它不仅能够将枯燥乏味的政治知识转化为丰富有趣的画面,也能在很大程度上刺激学生的学习欲望。因此,初中政治教师应当针对微课在课堂教学中的应用来设计具体教学策略,为政治高效课堂的构建奠定坚实基础。

[关键词]初中政治;微课;运用研究

在社会进步的背景下,科学技术不断推动着教育水平的提升,起初,将微课应用在课堂教学中,于教师而言是一种在创新教学模式方面的大胆尝试。但就目前教学现状来看,这一想象得到了显著的教学成效。许多教师逐渐意识到微课的优势和价值,逐步探讨和挖掘微课运用的有效策略。微课的普遍应用对于初中政治教学而言也是一次提高教学水平的有利契机,因此,初中政治教师必须重视对微课教学的开展,利用新颖有趣的教学形式来推动学生在政治学习中实现核心素养的养成。

一、巧用微课开展课前预习环节

初中政治作为学生考试的重点科目,需要学生在学的过程中理解和记忆较多的理论知识点。受到课堂空间和时间的束缚,许多教师常常在课堂有限的时间内无法完成教学目标,而学生在众多知识点的灌输下也无法很好的把握知识。这种现象的主要原因在于,传统的初中政治课堂教学形式单一,学生没有在课前进行有效的预习学习,初步接触知识点时不能很快的消化,此外,他们在课堂学习中的整体积极性不高,跟不上教师的教学节奏。将微课应用在课程预习阶段,不仅能使学生对课堂学习内容形成大致的认知和了解,也有助于激发学生对课堂学习的期盼,提高他们学习探究的兴趣。

例如,教师在教学《法不可违》和《预防犯罪》两课时,需要围绕着“中学生应该做不应该做的事情”这一话题来引导学生开展预习学习,促使学生在这一课的学习中认识到我们不仅是一名学生,更是一个中国人,教导学生成为一名合法公民和遵纪守法的重要性,不断形成正确的价值判断。首先,教师可以里利用微课给学生播放一些视频和图片,让学生直观的感受日常生活中存在的不良行为和违法犯罪行为,如打架斗殴和吸毒等,帮助学生识别犯罪行为并且远离犯罪行为,促使他们在预习学习的过程中主动思考,根据自己的理解来初步认识不良诱惑的危害性。随后,教师可以鼓励学生在小组中合作预习,针对自己在学习和生活中遇到的问题来各抒己见,在交流中质疑,并尝试解决问题。这有助于学生带着问题投入到课堂学习中,保持着活跃的思维紧跟教师脚步,掌握较为完备的法律知识,认清犯罪行为,提高自我控制和拒绝违法行为的意识和能力。

在上述案例中,教师利用微课在预习阶段导入有关知识点,并鼓励学生主动思考、积极探讨,为课堂教学环节的顺利开展奠定基础。

二、巧用微课丰富教学内容

微课作为一种新型的知识载体,在很多方面都有别于传统的教育模式。对于高中生的内心真实想法和个性需求来说,微课更能适应他们个性的发展和学习能力的提高。在传统的政治课堂活动中,多数教师会利用课件的形式来带领学生划分出理论知识的重点难点,这样的教学形式较为单一乏味,大大影响了课堂教学的氛围,学生的积极性无法提高,教学水平自然降低。因此,初中政治教师应当充分发挥微课的教学优势,利用多样的网络资源来丰富教学内容,并将重点难点浓缩于微课中,帮助学生明确

知识主题,深化对理论的理解,为政治课堂注入新鲜的血液。

例如,教师在教学《友谊与成长同行》一课时,可以引导学生再自主探究和小组同学和朋友之间相互交流,在同学互动的过程中感受朋友友谊带来的愉悦,从而让友谊陪伴孩子们一同成长。为了让学生在课堂学习中进一步了解友谊,感受友谊带来的快乐,教师要引导学生珍惜朋友,认识到真正的朋友会在我们遇到困难时伸出援助之手,教师可以利用微课来深入开展课堂教学。首先,教师可以在微课中给学生播放有关朋友有关友谊的歌曲,引起学生的思考。随后,教师可以利用微课直观的给学生呈现出朋友的重要性,引导学生会议于朋友发生的一些美好的事情,增强他们对友谊的理解。随后,教师还可以在微课中设计情境,鼓励学生在课堂辩论和自主分析的过程中讨论朋友帮助自己的一些事情,在课后给自己的小伙伴道一声感谢。

在上述案例中,教师充分利用微课来丰富教学内容,营造积极向上课堂氛围,有效提高了学生在政治学习中的自信心和主动性。

三、巧用微课推动拓展环节

在初中政治教学中,教师应当将目光放的更为长远,以培养学生的综合素养、提高学生的综合能力为教学目标,引导学生充分拓展思维。受到传统观念的影响,多数初中政治教师过多的关注于应试知识和应试技巧,这样的教学思想往往会潜移默化的影响学生的学习心态,不仅能力无法提高,学习积极性也会被磨灭。对于初中生而言,他们要想提高自身能力,仅仅依靠教材书本上的知识是远远不够的,因此,教师应当充分结合课堂知识,加强对微课内容的设计拓展,以便于帮助学生巩固新知、复习旧知,拓展思维,实现核心素养的提升。

例如,教师在教学《感受生命的意义》一课时,可以引导学生在学习探讨和实践辩证的过程中把握战胜生命中遇到的困难的方法,初步形成良好的心态和应对生命中挫折的积极心态。首先,教师可以利用微课来导入学生熟悉的生活案例,引导学生主动思考、自主分析,挖掘和总结一些知名人士或者书籍主人公所经历的生命中的困难以及他面对困难的生活态度,进而拓展他们的视野,提高他们的认知水平。其次,教师还可以将课外习题引入到微课中,利用微课丰富多彩的资源来引导学生一同对有关案例进行剖析。这相较于传统的单一讲解的教学模式而言更能抓住学生的眼球。也能有效的提高学生对于理论知识的掌握。

结语

综上所述,微课对于初中政治教学起到十分关键的辅助作用,教师只有在教学实践的过程中不断研讨、不断探究,才能将微课的教学优势充分体现在课堂教学中,推动学生学习能力的提高和课堂教学效果的提升。

参考文献

[1]郭玲.浅论初中政治教学中微课的应用[J].魅力中国.2017.