

趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用

黄利玲

(湖南省娄底市新化县枫林街道新田小学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 随着新课改的不断深入,趣味性教学法逐渐融入小学低年级数学教学中,使传统的教学模式得到改善,增加了课堂的活跃性。创建活跃轻松的数学课堂可以激发学生学习热情,培养小学生的数学学习习惯,提高课堂教学质量^[1]。小学低年级学生的年龄比较小,他们的好奇心比较强,所以需要小学低年级数学教师根据学生的特点进行教学,利用趣味性教学方法激发学生的热情,使学生对数学知识的了解和掌握更加充分,提升数学教学效率和效果。

[关键词] 小学低年级; 数学教学; 趣味性教学

小学数学教学会对小学低年级学生产生很大的影响和作用。由于他们的年龄比较小,他们刚刚接受过学前教育,而学前教育注重培养学生的动手操作能力和交际能力,所以许多小学生小学课堂中不能及时转变自身学习理念,很难较快的适应小学教学模式和方法,所以小学数学教师就要在课堂教学中注重培养学生的数学学习兴趣,使学生可以逐渐适应小学生活^[2]。

一、小学低年级数学教学中趣味性教学法的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

数学学科具有较强的逻辑关系,所以传统的数学教学模式比较枯燥。数学思维是一种比较抽象的思维方式,而学生学习数学知识就要具备较强的抽象思维。小学生的思维能力水平较低,所以学生学习数学知识相对比较困难,因此怎样调动学生学习兴趣是数学教学重点和难点^[3]。在小学数学教学中应用趣味性教学法可以让学生感觉到数学课堂的趣味性,激发学生的数学学习兴趣,提高课堂教学质量,实现小学数学教学创新的目标。

(二) 增强课堂的活跃性

活跃的数学课堂教学氛围可以激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的有效性。新课标中要求教师对教学方法进行创新,构建活跃的数学课堂教学氛围。活跃的数学课堂教学氛围可以让学生积极主动的进行学习,具有愉快的学习过程,使学生在数学学习过程中充分表达自己的想法。活跃的数学课堂教学氛围需要学生的积极参与,要求数学教师对课堂教学进行合理规划。在数学教学实践中趣味性教学法的应用比较广泛,可以使数学课堂教学氛围更加活跃。

(三) 推动小学数学教学的创新

趣味性教学法是一种全新的教学理念,需要在课堂教学中尊重学生的主体地位。当前的小学数学教学中正在鼓励教师积极进行课堂创新,注重活动教学和分组教学,对教学方法进行合理创新,从而提高课堂教学效率。趣味性教学法可以将探究、分组和讨论等教学方法进行有效融合,促进小学数学教学模式的创新。

二、小学低年级数学教学中趣味性教学法的应用策略

(一) 注重教学课堂中的手脑并用

小学低年级学生缺乏较强的自我管理能力,并且自我约束能力不足,他们比较活泼好动,对于一些枯燥的数学知识比较茫然,而教师也经常没有合理的方法调动学生学习积极性。在小学低年级数学课堂教学中应用趣味性教学法,要求数学教师对学生的性格特点重点关注,对教学内容进行具有针对性地设计,将不利条件逐渐转化为有利因素。小学低年级学生比较爱玩,所以教师可以根据学生这一特点设计一些活动环节,使学生可以手脑并用,激发学生的数学学习兴趣。例如,教师可以在课堂教学中让学生“摸一摸”“画一画”,使学生在这些充满趣味性的环节中手脑并用,吸引小学生的注意力,让学生在动手操作过程中掌握相应的知识,对数学知识具有充分的理解。

(二) 加强对学生的正面评价,激发学生的学习热情

小学低年级学生比较单纯,他们具有非常明显的评价反馈,所以小学数学教师要在应用趣味性教学法进行课堂教学时,对

学生进行合理的评价,注重正面评价对学生的影响,多采用肯定的方式评价学生,还要注意廉价的评价表扬会使学生学习积极性受到影响,教师需要结合学生学习的实际情况采取不同的肯定评价。例如,一些学生的基础知识比较牢固,所以就要在学生认真努力学习后才能给予表扬,还有一些学生比较内敛,教师要对他们主动交流和发言的行为给予肯定和表扬,有时候一个眼神就可以实现表扬和鼓励的目的,所以教师要对评价的“度”合理把控,对每一名学生的学习情况认真观察,用心关注每一名学生,及时给予学生肯定评价,使学生可以在校园内感受到教师的关注和关爱。

(三) 注重对学生数学思维方法的培养

小学低年级学生在数学学习过程中可以逐渐提高自身的思维能力。学生在数学思维方法的学习过程中,可以逐渐学会对数学知识的分析,在实际生活中解决一些比较简单的数学问题。而在小学低年级数学课堂中应用趣味性教学法进行教学时,教师不仅要注重课堂的趣味性,还要注重数学知识的传授,培养学生的独立思考能力,使学生能够积极主动的进行数学学习,提高学生的数学敏感性。所以在小学低年级数学课堂中应用趣味性教学法进行数学教学时,要将数学知识与动手能力和思维能力进行结合,注重对数学教学方法的创新。例如,教师可以将一些抽象的数学知识利用图形和玩具等进行替代,使学生可以更加容易接受相应的数学知识,注重趣味性教学模式的创新,实现趣味性教学法的价值。

(四) 开展合作学习

小学低年级数学教师在数学教学过程中要对学生好奇心强的特点充分考虑,在数学课堂中合理满足学生的好奇心。数学教师可以在课堂教学中利用合作学习的方式引导学生互助和相互竞争,提高学生的积极性,使学生逐渐学会合作学习,提高相互协作能力,同时培养学生的逻辑思维能力,使学生逐渐了解到数学知识的魅力。例如,教师可以在课堂中将学生分为若干小组,各个小组间寻找相关图形规律,看哪组同学找的又快又准,通过这样的方法可以让学生充满兴趣,在活动中进行沟通和交流,共同发展和进步。

三、结束语

小学数学教师要在数学课堂中合理应用趣味性教学法培养学生的数学思维,对教学方法进行创新,转变传统的教学模式,增加数学课堂的趣味性,营造良好的数学课堂氛围,使学生的数学学习能力和动手操作能力不断提高,为学生未来数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 段向云. 浅议趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 南北桥, 2017(19): 87-88.
- [2] 赵岩. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育: 上旬, 2018, 639(19): 88+92.
- [3] 魏群. 解析小学低年级数学教学中趣味性教学方法的应用[J]. 科技展望, 2016, 26(11): 147-148.