

浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

易铭利

(南昌市站前路学校教育集团站前路校区 江西 南昌 330002)

[摘要] 阅读教学与写作教学是小学语文教学的重要组成部分,也是提升学生语文素养的重要途径。基于此,小学语文教学中应当采取有效的教学方式将阅读教学与写作教学科学合理的融合,以此激发学生阅读与写作的兴趣,极大地提升学生的语文水平,实现学生的全方位发展。本文主要分析了目前小学语文阅读与写作教学的现状,并列出了阅读与写作融合的有效策略。

[关键词] 小学语文; 阅读与写作; 教学融合

引言

在小学语文教学中,培养学习兴趣是十分有必要的,兴趣是学习的动力。从教学内容来讲,学生更容易对阅读产生兴趣,因为相比较而言,阅读更加简单,而写作会让小学生感到头疼。但是,阅读与写作时相辅相成的,伴随着阅读量的增加,学生的词汇量得到不断的积累、语感更加丰富,久而久之会对写作产生信心,再加上及时的鼓励强化,可以消除学生对写作的畏难情绪,逐渐发现写作的乐趣。因此,在教学过程中,教师应当注意阅读与写作之间的关系,充分发挥两者之间的联系,让学生喜欢上阅读和写作,对语文越来越有信心。

一、小学语文教学中阅读与写作的重要性

在学习一篇文章时,教师总会要求学生先将文章读熟,然后不论学生是否捋顺理解文章就开始讲授文章的知识点。这样的讲解会让学生失去对阅读的兴趣,也扼杀了学生的自主学习。但是阅读、写作不是要求学生一味的进行读书,对其他的不管不顾,而是让学生运用大脑记下文本表达的内在含义,提高总结能力指导学生在学习的过程中探究文章的思想感情。让学生对文本内容进行归纳,通过这样的教学模式提高学生的总结能力,提高写作能力。新的教学模式不仅让学生在学学习时不断地积累,还使学生可以清楚的认识读到与写的关系,教师可以给予学生在文本上的分析,教导学生如何运用到自己的文章中。

二、小学语文教学中阅读与写作教学融合的有效策略

(一) 在阅读教学中帮助学生养成良好的随笔习惯

一般在阅读过程中脑海会浮现一些零碎的观后想法,教师应当在阅读教学中引导学生将脑海中出现的想法记录下来。这需要学生长期坚持,把这种方法融入到自身习惯中,可以在无形之中提升学生的写作能力。学生之间存在差异,学生在阅读过程中,教师不能将自己的想法添加到学生身上,而是应当鼓励学生结合自己的所学所悟进行书写个人想法。教师需要做到以下几个方面:每周布置阅读任务,要去学生提交阅读笔记,阅读体会,每周组织读书笔记交流会。长此以往,学生会获得良好的阅读习惯,相互之间交流可以让学生加深越阅读内容的理解,阅读量有了,学生的写作素材也会更多,写作能力也会得到提升。

(二) 在阅读教学中引导学生掌握文章结构与表达技巧

一篇优秀的文本,它的文章构建结构通常是很巧妙的,蕴含着多样化的表达方式。要想把阅读与写作教学有效的融合起来,在阅读教学中教师应该引导学生分析文章的结构与作者的表达技巧,为学生的写作提供借鉴。例如,在文本学习中,教师可以让学生提前预习,快速的通读文本,在此基础上让学生体会作者的表达顺序,理清文章的结构,体会作者的思想感情,领悟作者文本中所蕴含的描绘手法。在学生预习的基础上,教师再给学生进行系统的教学,加深学生度文章的理解与掌握,帮助学生养成整理阅读素材的习惯,这样学生在写作时可以翻阅以往的学习笔

记,模仿文章的写作思路,实现将优秀文章转为为自己的知识。

(三) 写作教学中引导学生养成良好的写作习惯

学生通常在提笔写作时才能感受到自己在哪些地方存在不足,哪些地方有不会。例如,提笔觉得自己没有词汇可以描述自己的想法,这就表示学生需要加强字词、语句的积累,在写作中发现不足是真切的,学生会这样的不足印象深刻,在今后的阅读中会注重对字词、语句的积累,希望在下次的写作中能够准确的描绘自己的思想情感。写作是综合考研学生,不管使学生的阅读方式,还是学生的阅读成果,都能在写组中充分体现出来。例如,在对某一历史人物进行写作时,有的学生提笔忘字,因为他们对此类题材没有素材可以利用,但是有的学生则是下笔如有神,因为平时的大量积累让他么对此类文章信心满满。上述现象意味着学生不仅需要了解语文教材之中的文本,还应当利用课余时间拓宽阅读面,加大阅读量。

(四) 引导学生在写作中体现阅读成果

素质教育的不断深入,广大小学语文教师越来越关注个性化阅读与创造性阅读,但这并不意味着教师完全放手学生的阅读,而是会加强学生的写作指导,引导学生进行阅读交流,发表自己额阅读见解,这样才能发扬学生的个性,同时还需要鼓励学生在写作中体现自身的阅读成果。教师要在语文教学当中帮助学生积累好词好句和好的写作手法,让学生准备一个积累用的笔记本将课文和课外阅读当中的好的写作手法、内容摘抄下来。将长时间的积累的内容应用在写作上,长此以往学生的写作能力自然会提高。在写作中体现自己的阅读成果,需要将之前阅读时积累的名词佳句进行运用,为写作做好准备这个时候学生可以将自己之前积累的好句都运用上,或者模仿一些优秀文章的框架结构,将自身的想法构建成一篇符合主题且具有自身特色的文章。教师应当提醒学生不能为了积累而积累,出现盲目现象,要学会灵活运用,在写作中充分体现阅读成功,这样既能提高学生的阅读能力,又能增强学生的写作水平。

结束语

总而言之,阅读教学与写作教学都是小学语文教学的重要内容,二者看起来是不同的板块,但是联系十分紧密。在教育体制不断改革的背景下,阅读与写作的有效融合是必不可少的环节。因此,语文教师应当找准二者之间的联系点,采取科学合理的教学策略进行阅读与写作加血,充分激发学生的阅读兴趣,以分为感染学生,培养学生良好阅读习惯和写作技能,有效增强学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]张堆山.浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].学周刊.2018(09)
- [2]万晓红.浅谈小学语文生本课堂中的读写结合[J].中国校外教育.2016(34)