

实现有效的课堂互动提高小学数学教学的实效

杨文秀

(宁夏中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 数学作为学习中关键的一门学科,其学习方式需要引起教师的注意。小学数学对刚开始学习的学生来说,数学知识的接受度相对困难,学习进度也相对比较慢。小学数学教师需要深入研究适合数学的教学方式,根据学生学习特点研究一些有趣的教学方式。因此,教师与学生进行学习互动非常有必要,这种教学方式让学生能真正参与到数学的学习中,引发学生对学习数学的兴趣,让学生能够高质量的学习。同时也能让教师及时、方便的了解学生进度,掌握课堂进程的发展。

[关键词] 有效的课堂互动; 小学数学教学; 提高实效

引言

学习数学需要思维的灵活和逻辑的运用。小学属于学习数学的开始阶段,能让学生养成良好的数学思维,对以后的学习非常有帮助。教师要打破以前课堂“单向式灌输”的教学思想,让输出知识的教师与接受知识的学生能一起参与到课堂中,不要让学生感受到课堂是无趣、烦闷的,让学生主动学习,以此提高学习质量。

一、教师在教学中可以设置情景游戏互动

在小学这个成长阶段学生还是处于一个爱玩游戏、活泼好动的时期,教师可以根据学生这个特点将课堂学习的知识与游戏相结合,让学生主动参与到课堂中,提高学生对学习数学的兴趣,减轻学生对数学的心理恐惧,使学生也可以开心的学习。这种教学方式就要教师能够了解当下学生的爱好与兴趣,像很多学生比较喜欢玩竞赛性游戏,教师在讲课时可以设计一些竞赛性游戏,让学生边玩游戏边学习,吸引学生的注意力。像在二年级数学课本上册中的“100以内加法”的教学中教师可以设置飞镖游戏,让学生随意拿一些飞镖让学生投掷靶子,将学生投掷中和没投掷中的数量记录下来,看看谁投中的多,然后可以让学生计算某位学生一共投掷多少个飞镖,或者两位学生一共投掷中多少个飞镖。这种竞赛性游戏很容易吸引学生兴趣,还能活跃课堂气氛,让所有学生都能认真听课^[1]。将课堂打造成一种积极热烈的课堂,让数学能在学生心中从小留下开心的记忆,让学生爱学数学、乐学数学。

二、教师在课堂上要学会运用多媒体技术互动

在科技发达的今天学习不再是仅闷头看课本学习的时代。现在越来越多学校将多媒体运用到教学中,这是因为多媒体在教学方面占据一些优势,多媒体不仅能够更生动形象的展现课堂知识,也能更好的配合教师个人的讲课方式,这种教学设备的运用也非常受到学生的喜爱。但由于多媒体是一种新的教学方式,很多教师并不能完全将其利用到课堂中,不能发挥多媒体灵活的展现方式。因此,教师在备课时要学会将多媒体与课堂内容相结合,将多媒体的优点体现出来。教师在使用多媒体时可以将考虑多媒体的形象性与教学内容相结合,从而达到与学生之间形成互动^[2]。在五年级数学课本上册中学习“位置”时教师就要准备一些有趣的形象加入到讲课中,比如现在很多学生喜欢《小猪佩奇》,老师可以将小猪佩奇或者乔治等其他角色放在题目中,通过这种有趣的动画形象加深学生对位置这个知识点的理解,让学生能够有比较深刻的印象。这种教学方式也可以加快课堂内容讲解的进度。运用多媒体互动可以更直观看到学生的反应,对教师来说也可以减少一些课堂时间浪费。

三、教师要与学生进行课堂的交流

现代教育不断革新,教师教学方法也在不断变化。教师与学生不再是单向的互动关系,而是相辅相成的双向互动关系。将学生放在课堂的主体性地位,要求教师在课堂上多与学生进行交流,让师生之间进行学习上的互动,让学生参与教师的讲课中。

这种教学方式的实现转变以前课堂学生的被动地位,打破了一些教师单一的授课方式,引导学生主动思考,让学生养成发散性思维,培养学生形成数学思维模式。例如,在三年级数学上册的“长方形与正方体”的学习时,学生在开始认识长方体时教师可以发给学生一些可以折叠的安全的铁丝,与学生一起讨论长方形的特性,让学生观察长方形有什么特点,与其他形状有什么区别^[3]。通过学生动手能力发现长方形的特性,比学生被动了解长方形特性记忆更加深刻。培养学生在课堂的主体性地位意识,让学生在以后的学习中能够更加积极主动。

四、让学生之间进行互动

学生与学生之间有更多讨论话题,教师可以让学生进行小组合作,进行学习上的交流。这种学习方式对培养学生合作学习意识很有帮助,还能锻炼学生的口语表达能力。学生思维活跃,有时有自己解决问题的方法。小组合作让学生分享学习心得,让学生学到更多学习方式。教师在学生进行讨论时来回进行巡视,也可以及时了解学生掌握知识的情况和他们的思维方式,对他们也可以进行监督,提高学习的效率^[4]。在进行小组合作学习时让每个学生都参与到讨论中,教师需要进行以下任务分配,如有些同学讲解题目,有些同学进行记录,有些同学就要进行发言,这样也能让课堂的气氛活跃起来,提高课堂的教学效率。学习上形成合作可以让学生能够更加积极主动,一道题让学生有更多力量解决,也能减轻一些学生的压力^[5]。

五、结束语

小学数学正是学生刚开始形成数学思维的阶段,巩固好小学数学的基础可以对以后的数学学习有很大的帮助,形成课堂的互动性。这种互动性让学生在高效、高质量的气氛中进行学习,上课保持积极认真的学习态度进行课堂的互动。课堂的互动交流不仅改进学生与老师的关系,让师生关系更加亲密,也促进学生与学生之间的关系,让学生之间能够更加默契^[6]。有效的教学方式在探索中慢慢进行补充,需要教师将这些有效的教学方式真正运用到教学中,给学生打造一个活泼、热烈的数学课堂气氛,让学生能够真正热爱学习,对学习充满兴趣。

参考文献

- [1] 李霞. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2017(8): 147-148.
- [2] 朱春艳. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2018, No. 367(19): 77-78.
- [3] 陆卫华. 浅谈如何提高小学数学教学互动的有效性[J]. 新课程导学, 2013(3): 69-69
- [4] 李娟. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2012, 29(2): 104-104
- [5] 王雪凤. 实现有效的课堂互动, 提高小学数学教学的实效[J]. 中华少年, 2017: 152.
- [6] 尚延燕. 实现有效的课堂互动, 提高小学数学教学的实效[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(1): 156-156.