

# 浅谈思维导图在小学数学教学中的应用

熊春英

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 教学理念的变革推动了教学模式的更新,也因此在教育界掀起了一阵改革的浪潮,使得越来越多的教育工作者开始有意识地参与教研工作,期望能够在实践中提出更多有效的教学方法。在此背景下,本文笔者以思维导图教学模式为例,着重分析了其在小学数学教学工作中的有效应用,期望能够进一步提高教学的有效性。

**[关键词]** 思维导图;小学数学;应用策略

思维导图具有简洁明了、条理清晰的特点,将其应用在学科教学工作中也可以起到开发学生智力、训练其逻辑思维能力的作

## 1. 课前应用:指导小学生开展有效的预习工作

在上课之前,小学数学老师可以结合本次教学的目标和任务来绘制思维导图,将需要学生预习到的知识点以及完成的练习题分别展示出来,并按照日常教学流程和学生的思维认知顺序将这些内容排列起来,以便辅助他们据此开展有序的预习工作。同时,根据思维导图的指示,学生们预习新课时的目标性和针对性会更强,且由于图上给出的任务比较明晰和简短,因此他们会发自内心地认为这是一项十分简单的工作,从而更加积极和主动地参与到预习工作中去,并在预习结束后依据图形中的要点模块对自己收获的信息进行整理,明确已经掌握的知识和尚未解决的问题,以便为之后的学习和探究做好充分的准备,有利于进一步提高他们的预习成效。

## 2. 课中应用:促进师生有效互动提高教学质量

### 2.1 发挥思维导图优势组织课堂导入活动

为了在课堂上迅速调动学生的学习热情,小学数学教师需要明确意识到课堂导入环节的重要性,并通过不断创新和优化提高导课工作的成效,以便有效活跃课堂气氛、增强师生互动的效果。此时,数学教师就可以利用思维导图来开展新课导入工作,通过利用多媒体技术将本章节的要点内容提取出来绘制成明确的关系图,然后在不同的知识点旁边绘制连接线,将其与有关的图片、趣味问题标注出来,以此不断吸引学生的注意力,使其通过观察思维导图初步明确将要学习的知识要点,然后主动和教师交流自己的想法,有利于辅助提高导课工作的成效。

### 2.2 教师绘制思维导图指引学生合作学习

结合相关章节的教学设计,小学数学老师可以按照特定的流程来为学生拟写合作学习方案,并将其以思维导图的形式呈现出来,以便辅助学生在明确任务的引导下进行合作探究和分析,有利于增强其学习的针对性和实效性。如,教师可以在上课时展示出提前设计好的思维导图,然后要求各个小组根据图形内容,按照阅读教材——圈画概念——分析概念含义并尝试做例题——练习巩固的顺利进行合作探究,由此促使他们按照由易到难的顺序进行学习和理解,并在此过程中主动分享个人的思路和学习方法,最终通过有效的生生互动提高数学教学的成效。

### 2.3 利用思维导图辅助学生解决数学问题

在解决问题教学活动中,小学数学老师也可以有意识地引进思维导图来帮助学生掌握做题格式、寻找解题突破点,以此不断提高他们的解题能力,促进教学质量的不断提升。例如,教师在

讲解具体的解决问题的方法时,就可以使用思维导图带领学生分析解题的详细步骤与细节内容,同时为其讲解每一步的必要性,由此不断规范他们的解题格式,有利于增强其做题准确性,之后教师可以展示相关的数学问题,通过绘制思维导图组织他们分析题目中的关键信息、数量关系等,并依据图形指示明确最终的考查点,然后使其形成清晰的解题思路,有助于不断增强解决问题的教学效率。

## 2.4 借助思维导图带领学生剖析难点知识

针对教学过程中的重难点知识,小学数学老师也可以使用思维导图来辅助学生剖析其要点,从而让他们在深入探究中把握知识本质,有利于进一步提高他们的学习成效。比如,数学老师可以根据正在讲解的难点知识来绘制思维导图,先将其有关的、学生比较熟悉的旧知识点展示出来,以此奠定良好的认知基础,然后据此引导学生运用转化的数学思想方法将旧知识转移到新知识中,从而使他们在已知知识的帮助下更加准确、全面地把握新知识内容,同时在思维导图的指引下实现迁移和应用,有助于顺利突破难点,不断推动课堂教学的进度。

## 3. 课后应用:指导学生复习旧知识巩固其基础

在课后复习环节,小学数学老师可以使用思维导图来引导学生巩固所学知识,进而实现课内外的有效衔接,从整体上增强教学的有效性。如,数学教师可以使用思维导图展示课上所教内容的主要模块,并在其中穿插不同的练习题,以此引导学生再次回顾课上所学要点,然后通过做题加深知识印象,或者是运用思维导图将学生在日常学习中经常犯的错误总结和展示出来,用以指导他们在课下进行复习和强化,还可以要求学生自主绘制思维导图梳理每一次在课堂中学到的知识点,然后定期进行分类和归纳,最终有助于不断夯实他们的数学基础。

## 4. 结束语

思维导图是一种有效的教学辅助工具,将其应用在小学数学小学活动中,不仅可以优化教学的流程和结构,还能帮助学生建构较为完善和清晰的知识框架,由此进一步增强课堂教学效果,促进学生逻辑思维和学习能力的不断提升。在新课改形势下,小学数学教师必须坚持以学生为本的教育理念,善于发挥思维导图优势来帮助学生,从而不断简化其认知过程,在有效、有序的教学活动中促使学生储备丰富的文化知识,并顺利提高其数学综合素质。

## 参考文献

- [1] 马宪蓉. 思维导图在数学课堂教学中的应用[J]. 报刊荟萃, 2018(05).
- [2] 张丽红. 谈思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(中), 2018(05).
- [3] 张惠平. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019(18).