

“学展点练”教学模式在小学数学中的应用

袁春华

(江西省南昌市经济开发区桑海小学 江西 南昌 330115)

[摘要] 众多一线教师、教育学界学者不断探索、探究新的教学模式,旨在不断提高小学数学教学水平。目前在小学数学教学过程中,“学展点练”教学模式比较常见,取得了不菲的教学成效。本文从当前小学教学现状入手,分析小学数学课堂教学过程中“学展点练”教学模式的应用策略,以此提高小学数学教学质量,帮助小学生成为学习的主导者。

[关键词] 小学数学; 教学模式; 应用策略

经过众多实践证明,在小学数学教学中应用“学展点练”教学模式,可以起到培养学生数学核心素养的目的,将数学教师教学质量提高的同时,还可以为教学成果提供保障。“学展点练”教学模式在小学数学中的应用,一方面是教授学生数学知识,对小学生数学知识的学习能力进行培养,促进小学生智力提升;另一方则可以对小学生基本的数学素养进行培养。目前众多一线数学教师已经开始尝试应用“学展点练”教学模式,但是取得的成效却不尽人意。笔者就是在此背景下选择对小学数学中“学展点练”教学模式的应用进行探讨分析。

1 小学数学教学现状分析

(1) 学生学习能力提升有限

不流畅、抽象、复杂是数学知识所具备的特点,尽管小学教育阶段教授学生的数学知识比较简单,但是这些特点也均具备。因此在小学数学教学过程中,如果小学数学教师不帮助学生将完整的数学知识体系构建起来,一旦在教学过程中不重视课堂教学内容、数学知识之间的联系,就很难有效地提升学生的学习能力。从目前小学数学教学现状来看,部分小学数学教师并不能够采用好的教学方法来开展教学,无法将学生的学习兴趣激发出来,很难有效地提升学生学习能力。

(2) 教材语言方式过于简练

口头言语和文本言语构成了言语,学生的言语水平与其学习能力紧密相连。在小学数学教学过程中文本言语通过教材来向学生传递知识、传递信息,但是从目前小学数学教材文本言语内容来看,其简练性较强,具有较大局限性较大。而小学生则由于自身特点,很难集中注意力,对于文本言语简练的教材阅读兴趣较低。而目前部分小学数学教师在开展教学活动时,却没有充分地认识到这一点,在课堂教学过程中没有帮助学生学习利用口头言语解读书本言语,对学生的学习水平提升较为不利。

(3) 学生知识结构不扎实

小学教育阶段的学生,往往都不具备较强的学习能力,认知水平相对比较有限,特别是三年级以下的学生,很难有扎实的知识结构。而小学数学教材却具备较强的抽象性和概括性。因此对于教材内容,很多小学生都很难理解。而现阶段在小学数学教学过程中,一部分小学教师给出的指导也缺乏一定科学性,从而导致了有断层存在于学生知识构造与数学教材构造之间,对学生的长远发展非常不利。

2 小学数学中“学展点练”教学模式应用策略

(1) 引导学生自主学习

由于小学数学知识对于小学生而言,有一定学习难度,单纯地依靠课堂时间来开展学习活动,很难将学生的学习水平提高。因此在小学数学教学中“学展点练”教学模式应用时,“学”应重点侧重于自主学习,即引导学生进行课前预习和课后复习。首先,小学数学教师可以结合教材内容,安排学生回家提前学习

相关教材内容。比如笔者在教学生加法时,会安排学生回家看动画,《葫芦娃》、《孙悟空》等,让学生注意观察剧中人物,并数一数数量,在课堂上进行分享、交流。其次,针对课后复习,小学数学教师在课后给学生安排一些问题,比如让学生在超市购物时注意观察商品价格,学会计算等。这样的教学方法,既能够激发学生自主学习积极性,又能够引导学生爱上数学学习。

(2) 组织学生展示交流

在小学数学教学中“学展点练”教学模式应用时,“展”应重点侧重于展示所学知识。在小学数学学习过程中,教师、学生之间必须进行交流,教师才能够准确地把握学生知识掌握程度。因此在小学数学教学过程中,组织学生分组交流非常重要。比如笔者在教学过程中,在教学内容教学完成一个段落之后,会组织学生在课堂上展示自己所学知识,然后肯定地评价他们,鼓励他们。这样的教学方法可以让学生取得成就感的同时,更加深刻地记忆所学到的知识,而教师则可以对小学生容易出错的地方有更加清楚地了解,以便今后更好地开展教学活动。

(3) 教师重点精讲点拨

在小学数学教学中“学展点练”教学模式应用时,“点”应集中于精讲点拨。对于小学数学教材上的内容,一些小学生会掌握会比较清楚,但是也有一部分小学生会出现无法清楚认识概念、不能准确掌握定义的情况。针对这些情况,笔者认为小学数学教师需要采用具有针对性的教学方式。比如笔者在进行教学时,为了让学生深入地理解、掌握抽象的数学概念,往往会采用辩证分析的方法,从正反两方面来论证数学知识,让学生的理解更加透彻,引导走入误区的学生正确地理解数学概念。

(4) 合理安排有效训练

在小学数学教学中“学展点练”教学模式应用时,“练”应理解为有效训练。学习者想要学好数学、掌握数学知识,定然离不开大量的有效习题练习。因此小学数学教师在开展教学活动时,必须要安排学生进行习题训练,提升学生的学习能力。比如笔者在教授学生三位数加法规律之后,在课堂上会刻意安排一部分时间让学生进行习题练习。在课堂时间比较紧张的情况下,小学数学教师合理地安排家庭作业,让学生在课余时间进行习题训练,一般情况下课后作业不超过十道题最为合理。

3 结束语

在小学数学教学过程中,有效地应用“学展点练”教学模式,对学生数学学习能力的培养意义重大,众多一线教师在开展相关教学活动时,可以进行尝试,以此提高教学效果。

参考文献

- [1] 潘爱平. 数学教学中培养学生探索能力的实践[J]. 中国教育. 2016 (S1)
- [2] 马云云. 小学数学学习特点对教学的影响思考[J]. 课程教育研究. 2018 (44)