

小学语文教学中诵读国学经典的实践

未广全

(南昌市青山湖区罗家镇枫下小学 江西 南昌 330012)

【摘要】 随着社会的逐渐发展, 国学经典已经成为传统文化的重要载体内容。国学经典相关内容在我国小学阶段的语文学科教育中也发挥出了十分重要的效果, 其不仅能够促进学生对语文知识内容和学习技巧的掌握, 同时还能够在加强小学生对传统文化知识内容的综合性理解, 以此来更好的建设自身人文精神内涵与综合素养。本文主要从国学经典内涵的意义进行简要分析, 针对性的提出加强小学语文教学中诵读国学经典的有效措施, 以期通过本文的研究能够为我国现代化教育事业的发展带来生机与活力。

【关键词】 小学语文; 诵读; 国学经典; 实践分析

引言

自社会的逐渐发展以来, 我国传统文化就在逐渐受到西方思想文化潮流的猛烈冲击, 这对于国民传统文化内涵与知识文化素养产生了巨大的影响。为了能够促进国人的传统文化知识, 将国学经典内容渗透到小学阶段语文学科教育教学过程中就显得尤为重要。

一、多元化朗读措施, 加强学生的学习行兴趣

良好的教育教学方式往往能够对学生的学习行兴趣起到事半功倍的效果。在当前小学语文教育教学的过程中, 教师就可以通过多样化诵读措施的开展来激发学生对国学经典内容的学习兴趣和学习积极性。首先来说, 教师要积极拓展阅读的途径和主要措施, 通过教师的示范性朗读和学生的诵读来提升国学经典内容对学生的实际影响效果。教师的示范性朗读就是教师在学生诵读之前结合文本内容和故事背景增加阅读过程中的情感内容体现。由于国学经典部分的文章形式大部分都是以文言文出现, 其写作方式和论述的观点都与现代文存在一定的差距性。在实际阅读的过程中, 若是教师不能够给予学生一定的朗诵指导, 学生势必会由于自身的理解误区和障碍产生一定的学习困扰。为此, 教师就需要先给学生一定的朗诵示范, 并在学生后续的朗诵中结合各个方面内容给予学生综合性的指导措施和观点, 从而更好的加强学生对文章内容的理解和掌握, 深刻体会其中蕴含的人文精神内容和传统文化知识素养。

二、结合学生的实际学习状况, 采取因材施教的教学方式

对于不同年龄段的学生而言, 其自身的学习能力和学习效果都存在一定的差异性, 其自身对于知识内容的实际需要也有所不同。为此, 教师在开展国学经典内容诵读的过程中就需要结合此方面内容来开展有效性教小学。加强对学生的心理素质, 人文精神培养和当前阶段性的学习需求的分析, 并在保障诵读内容规范性和适应性的角度上来开展相关教育教学活动。首先来说, 对于一年级的学生而言, 其自身的知识文化积累有限, 教师就需要结合低年段的启蒙式国学经典内容来开展有效性教学。通过《三字经》、《千字文》或是部分容易理解的古诗词内容来实现国学经典内容的诵读。对于二年级的学生而言, 其在知识的理解上能够加入部分道德伦理方面的知识教育, 从而能够加强文章内容对学生的实际性启发效果, 促进其思想道德方面的奠基。教师结合学生的实际状况就可以选择《弟子规》等内容, 让学生能够更加尊

重、体谅父母, 并在《弟子规》的学习过程中加强与他人的交流和沟通。对于三四年级的学生而言, 教师就可以让学生学习《论语》, 让学生能够在学习的过程中来体会学习的方式和其中涉及到的人生道理。对于高年级的学生而言, 教师除了要求学生对本内容中涉及到的古诗词内容和国学经典篇章进行诵读之外, 可以在学生自身学习兴趣爱好和自身学习需求得到基础上自由进行国学经典内容的诵读, 并将其作为每周的阅读作业来进行布置。从而能够让诵读深入到学生学习的各个阶段, 以此来加强学生对经典内容的体会。

三、培养学生良好的诵读习惯, 加强教师自身的国学素养

一旦诵读习惯形成, 遇到阅读情况时, 从中可以取得适应自身的阅读效果。因此, 教师应该在课余, 在教会学生诵读技巧之时, 每天安排学生自主诵读十到二十分钟, 这样久而久之, 日积月累, 一定会有惊人的效果。可以在课间时间播放国学经典, 学生自主学习, 教师引导, 也是一个很好的方法。此外, 学校可以安排教师多参加国学培训, 使一些在国学素养上缺乏的教师能在培训的课程中加深对国学的理解。

四、结束语

国学经典内容是我国五千年来的文化传承, 也是无数学者的智慧结晶。在小学语文阶段的教育教学过程中, 教师更加关注对国学经典内容的诵读, 加强学生的认知能力, 提升语文素养水平, 并通过积极有效的诵读方式能够增加学生对传统文化知识内容的实时理解, 从而能够对自身的行为规范产生极大的帮助和促进效果。教师需要从小就帮助学生养成提升自身人文精神内涵的意识, 加强对读过经典内容的诵读, 以此来更好达到尊重他人, 与他人进行沟通。

参考文献

- [1] 丁丽娜. 小学语文教学中诵读国学经典的实践探索[J]. 文理导航(下旬), 2019(2).
- [2] 朱文娟. 有经典, 最语文——小学语文教学中诵读国学经典的实践[J]. 华夏教师, 2018, 111(27): 56.
- [3] 汤美萍. 小学语文教学中诵读国学经典的实践思考[J]. 作文成功之路(下旬), 2017(12): 前插10.
- [4] 王太容. 如何在小学语文教学中诵读国学经典[J]. 新课程导学, 2015(1).