

小学语文阅读教学的重要性及促进方式研究

江恒良

(江西省上饶市余干县瑞洪镇中心小学 江西 上饶 335118)

[摘要] 阅读是学习语言时的一种重要学习方法,通过阅读相关文章,可以帮助读者熟悉语言中词汇、语法的具体用法,让读者逐渐积累语言基础知识。语文教学是一门学习汉语言知识的重要学科,在小学语文教学中阅读教学也占很大比例,做好小学语文阅读教学有利于提高小学生的语言组织能力与文字理解能力。本文阐述了小学语文阅读教学对小学生的必要性,并列举出几种提高小学语文阅读教学水平的教学策略,以供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略

0 引言

在语文这门学科的教学过程中,包含了大量文章的阅读理解训练,学生在阅读文章的过程中,能够加深对各种词汇的记忆,能够借鉴文章中各种佳句,掌握词汇、语法的具体用法,进而提升自身的语言组织能力以及写作水平^[1]。因此,在语文教学中必须注重阅读教学,提升阅读教学水平有利于提高学生语文学科的学习成绩,通过阅读也能培养学生的想象能力与思维能力。

1 小学语文阅读教学的重要意义

1.1 对学生阅读理解能力的提升

语言类知识需要通过口语练习以及文字阅读来提高对词汇、语法等语言知识的运用熟练度,这也就是阅读教学的重要性。在小学这个阶段的教育中,让学生学会母语语言知识,可以为学生日后的生活与学习打下良好的基础,熟练掌握汉语言知识的运用方法,可以让学生具备更好的交流能力,也能提升学生对语言的理解能力。因此,小学语文阅读教学十分重要,学生在阅读教学中通过大量的阅读理解练习,能够有效提升自身的阅读理解能力;可以说阅读教学是一种强化训练,学生在长期的训练过程中,相应的语言技能会不断提升^[2]。

1.2 阅读教学能够提升学生的写作能力

语言可以分为两种不同的表达方式,一种是通过声音进行的口语表达,另一种是通过文字进行的文字表达,不管是口语表达和文字表达,都需要表达者具备一定的语言组织能力,这样才能有逻辑、有条理的阐述自己想要表达的事、物。在语文阅读教学中,重点培养的就是学生的语言组织能力以及逻辑思维能力,通过阅读文章,可以让学生不断积累汉语知识储备,让学生学习如何将词汇组成句子,再表达出自身想要阐述的事、物。因此,如果不做好阅读教学,学生汉语知识储备不足,就很难组织出有条理清晰的语句,进而影响与他人的交流效果,这不仅影响学生的口语表达,还会影响到学生的写作能力。

2 提升小学语文阅读教学水平的具体策略

2.1 加强阅读预习与指导

小学生由于年龄较小,接触汉语言知识的时间不长,自身掌握的词汇量较少,没有掌握熟练的语言知识运用方法,这都是小学生语言表达能力不强、作文写作质量不高的原因。为此,在小学语文阅读教学中,教师应该加强对小学生阅读方面的指导,通过引导让学生打下更扎实的基础。针对小学生阅读中存在生字词理解障碍的问题,教师在教学中应该注意在平时加强对小学生生字、生词的练习,通过由浅入深的方式让学生进行造句练习,巩固学生的基础知识。另外,在学生进行阅读练习时,教师也应该从旁做好指导工作,将阅读练习完全交给学生,鼓励学生自主阅读,在遇到理解困难的地方时,再加以辅助解释,这样能够更好的让

学生加深对词句的理解。为了节省有限的课堂时间,教师应该让学生做好课前预习,减少死板的书写练习等作业量,将课前预习作为作业任务,这样不仅可以达到让学生进行自主学习的目的,也能增加学生的阅读量,帮助学生提高阅读理解能力。

案例1:在阅读《金色的鱼钩》这篇课文前,教师为学生布置了课下作业,让学生回家后预习这篇课文,首要任务是将通篇文章中的生字、生词理解,对通篇课文进行初步的阅读,可以提前对存在疑问的段落、句子进行标注。在课堂教学中,教师带领学生完成对整篇课文的朗读,然后通过自主发言的方式,阐述课下预习中对整篇课文产生的问题,教师根据学生的疑问进行一一解答。同时,教师还让学生进行的分组讨论,让学生通过讨论的形式,分析整篇课文的中心思想等。通过这种方式,不仅完成了阅读教学,也潜移默化的培养了学生的自主探索意识。

2.2 创建良好的阅读环境

众所周知,阅读文章、书籍时,都是需要在安静的场所进行的,安静的环境有利于让人的思绪融入到文章中的故事情境之中,可以加深阅读者自身的感悟。因此,在小学语文阅读教学中,也应该为学生建立起良好、安静的阅读环境,帮助学生尽快的融入故事情境,同时也能让学生养成良好的阅读习惯。

案例2:为了让学生养成良好的阅读习惯,某校为各个班级设立了单独的“读书角”,在“读书角”处放置一定数量的课外读物,同时也鼓励学生携带自己平时阅读课外读物,学生在课余时间可以进行课外阅读。为了保证“读书角”的良好应用效果,教师会定期组织学生进行专门的自由阅读,在自由阅读中,教师通过引导的方式让学生学会如何更好的使用“读书角”,鼓励学生自觉遵守课外阅读时的纪律,做好互相监督的工作。通过这种模式,该学校在每个班级都形成了良好的学习风气,课外阅读时均有较好的纪律性,学生阅读能力水平得到了显著的提升。

3 结束语

综上所述,在进行小学语文阅读教学时,教师应该总结学生存在阅读障碍的根本原因,加强对小学生基础知识的练习,做好阅读时的指导。通过课前预习、建立良好阅读环境、加强课外阅读等方法,可以达到培养学生自主探索意识,养成良好阅读习惯的目的,通过这些方法,能够有效提升学生的语言知识综合应用能力。

参考文献

[1] 詹丽. 小学语文有效开展阅读教学方法略探[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(01): 104-105.

[2] 李加杰. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 信息记录材料, 2018, 19(05): 142-143.