

浅谈阅读教学中口语交际能力提升策略

李玉兰

(宁夏回族自治区中卫市海原七小 宁夏 中卫 755229)

【摘要】显然,同时教师更注重学生思维能力的培养,让学生在轻松有趣的学习氛围中增强学习能力,做到“授之以渔”不只是“授人以鱼”。目前,由于小学生活泼好动的天性,不容易被管理。形象思维能力远远高于抽象概括能力,小学生更容易对现场的感受感兴趣,所以在平时的小学教学过程中,教师要把握学生学习的特點,根据实际情况培养学生的口语交际能力。让小学生在轻松愉快的学习环境中感受知识的魅力,因此阅读教学极为关键。

【关键词】 阅读教学; 口语交际能力; 小学语文

一、小学语文口语交际能力的培养策略

目前,小学语文口语教学还存在一些问题,主要是缺乏相应的系统指导,以及教学形式不完善,我认为应从以下几点进行改进。

(一) 让学生参与口语交际活动

由于儿童游戏的自然性质,学生很难平静地坐下来学习,但是口头交流可以激发学生对学习的兴趣,而且如果得到适当利用,它成为一种优势,使学生能够在教学中正确地行动,并激发他们的思想,使他们不再把学习视为一种无趣的活动。

传统的教学模式有一些缺点,教师试图让学生学习,但是,如果忽视学生的动态性质,不仅无法实现理想的教学效果,反而无法实现理想的教学效果。他们将被排除在外,集中精力学习,口头交流可以调动教室的气氛。将口头交流活动与无趣的阅读教育结合起来,为整个班级带来了一些乐趣,激发了整个班级的积极性,从而激励了学生的学习主动性。可以开展阅读有竞争力和经验丰富的语言的活动,还允许学生在课堂上进行面对面的交流,例如通过角色扮演进行交流。通过流动学生可以更容易地吸收所学到的知识,从而提高学习效率。

(二) 教师适当引导

在教学时,教师要对学生的学习情况和学习方法有一定的了解。只有了解学生的学习情况,才能根据个人的学习特点制定相应的计划。这意味着,在现有的语文教学中,学生不再一味地依赖教师来吸收知识,而是以自主学习为主。然后通过老师的指导完成学业。因此,在教学中,教师要充分发挥自己的引导者作用,启发学生学习,发掘学生的无限可能。在师生互动的过程中,学生会有多种答案,教师也应及时给予鼓励。然后利用他们的引导作用,启发学生提高口语交际能力。

二、小学语文口语交际能力培养的重要性

(一) 提升综合素质

在传统的教学模式中,教师盲目地将知识灌输给学生,忽视了对学生口语表达能力的培养。学生在盲目接受知识的同时也会逐渐对学习产生反感。在枯燥的课本知识学习中加入实践能力训练,可以大大提高学生的学习兴趣。小学生口语交际能力的培养可以使其他器官有机地结合起来。在许多重复练习中,它不仅提高了表达能力,而且提高了逻辑能力。促进智力和表达能力的发展,使学生能够在未来学习和生活。教师要最大限度地引导学生许多方面学习,在这个过程中,他们会逐渐发现知识的兴趣,会有强烈的求知欲。求知欲会使人的思维能力更强,进一步促进学习能力的生成。

(二) 师生合作,共同进步

现有的教学模式是教师引导学生主动参与学习,在这样的环境下,要求教师与学生达成合作关系,通过教师的引导。引导学生走向正确的学习方向。这种模式要求师生之间积极互动,使学习水平和情感水平双向发展。在提高学生学习能力的同时,也增进了师生之间的情感交流。因此,好的教学设计可以促进师生之间更好的合作与交流。

三、积累材料以反映口语交际的普遍性

语言知识包罗万象。语言教学是教育资源最丰富、与现实生活联系最密切的学科。丰富多彩的生活为口语交际训练提供了一种生机勃勃的水源。如果教师能掌握生活水源,用智慧的眼光有意识地引导学生关注社会、家庭、自然和生活的积累,将学生的口语交际储存丰富的资源,为口语交际教学提供前提条件。在工作日,孩子们每天面对不同的人 and 事。它们必须是灵活和适应性强的。当他们遇到困难时,就会有退缩的感觉。如果他们没有得到他人的关注、理解和支持,他们就会放弃与他人交流的想法,这将影响到他们的个性和未来的发展。因此,我们可以不失时机地面对面疏导教育,让孩子们在复杂的人际交往中迈出自信的一步。节日期间,可以组织各种活动,搭建学生与他人相处、交流的平台,创造交流情境。例如:交流阅读经验,分享近期的电视收看、雷锋学习活动、科普知识宣传活动、如何使用元旦钱、一周有趣的交流、上学途中和放学途中听...在日常生活中,有许多情况有助于锻炼口语交际能力,如牛毛。这取决于教师如何引导学生积累和使用。如果有一次班上的一个孩子撞倒了同一个班上的一个孩子,他看着孩子捂着鼻子哭了起来,那他正好被我碰到了。孩子很快地说:“老师,我不是故意的。”我看到他是如此的理智。他被潮水引导着。老师知道你并不是故意的,但你应该告诉你的同学。他立刻诚恳地对同学说:“对不起,我不是故意的。”这时,学生停止了哭泣,说:“没关系,但下次你要注意。”看到这两个孩子的出色表现,我抓住这个机会教育学生我周围的其他年级。

四、总结

与其他学科相比,小学语文阅读更注重学生外在表现力的培养。进而通过口语能力的培养,促进学生各方面的有益发展。这就要求教师在小学语文阅读教学中更加注重口语交际能力的培养。本文从实际情况出发,通过研究小学语文教学中学生口语交际能力的现状,提出了提高学生口语交际能力的策略。

参考文献

- [1] 马小红, 马丽容. 浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 142.
- [2] 扬毛加. 小学语文阅读教学中口语交际能力的提升策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 144.
- [3] 王璇. 浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略[J]. 学周刊, 2019(12): 133.
- [4] 吴芳, 常悦. 口语交际与小学语文教学[J]. 教学管理与教育研究, 2016, 1(23).
- [5] 丁伯春. 小学语文口语交际教学策略应答[J]. 教育视界, 2015, 0(14).
- [6] 孙殿武. 浅谈小学语文口语交际教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (25): 137.
- [7] 骆莉娟. 小学语文口语交际课程目标的设计初探[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2016, 0(11): 94.
- [8] 张玉梅. 小学语文教学中学生口语交际能力培养思路[J]. 科学中国人, 2015, 0(7X).