

优化信息技术教学的方法

马 静

(新疆阿勒泰青河镇第一小学 新疆 青河县 836299)

[摘要] 随着当前教育改革的不断推进,对于小学信息技术教学也提出了更高的要求,为此,在开展教学过程中,老师应当不断创新教学理念,优化小学信息技术教学,使小学生信息获取、传输、处理以及应用等信息技术能力得到更好的发展,促进小学生信息素养的不断提升,满足当前的社会发展需求。所以,在信息技术教学过程中,优化信息技术教学的方法更加凸显出起重要性。

[关键词] 小学教学;信息技术;教学方法;优化

引言

随着当前信息技术的高速发展,给人们的生活也带来了翻天覆地的变化,同时也对小学生的成长与发展带来了深刻影响。当前,信息技术课程现已成为小学阶段的必修课程。为了进一步提高小学信息技术课程教学效率,在开展教学过程中,老师应当不断优化小学信息技术教学,从而使小学信息技术课堂教学变得更加丰富多彩,提升教学效益,促进小学生信息技术能力的全面发展。

1 进行自主学习,借助合作形式引导学生探究

相关研究发现,无论人从事什么样的工作,还是在生活中,如果缺乏兴趣,那么便极易从内心滋生厌烦感与倦怠感,对工作效率造成巨大影响。而在小学信息技术教学过程中,同样如此,如果小学生对信息技术教学缺乏学习兴趣,那么便会影响到课堂教学效率,导致课堂教学效率低下。特别是在过去开展小学信息技术教学过程中,老师一直占据课堂的主导地位,学生在学习过程中只是被动性的接受知识,这样便严重影响到学生的学习积极性,由于学生学习兴趣不足,对学习效率也会造成直接影响。为此,必须要打破传统小学信息技术教学模式,不断优化小学信息技术教学,充分尊重课堂上学生的主体性地位,将课堂教于学生手中。在开展信息技术教学过程中,可以让学生与电脑进行人机探险对话,合理划分小组,针对问题开展自主探索与研究,并采取有效措施进行解决,让学生从中获得成功的体验,调动学生学习的积极性。如教学文章排版”相关内容时,老师可以充分调动学生的自主性学习,首先让学生对一些文章排版进行细致观察,调动学生的好奇心与学习兴趣,之后将一些软件中的字体展示给学生,让他们对这些字体进行区分与体会,对各类字体进行欣赏,体会不同字体具有的美感。再次,老师向学生进行相应文字布置,让学生根据自己的想法进行排版,并让学生进行交流,对彼此的作品进行评价。通过这样的教学,不但大大调动了学生的学习兴趣,还利于学生自主地开展探究,培养了学生的合作能力,更易于理解知识和掌握知识,提升教学效益。

2 创新教学方式,激发学生兴趣

由于小学信息技术课程开设时间尚短,依然处于摸索前行的阶段,所以,在开展教学过程中,应当对其他学科先进的教学经验积极借鉴,不断创新和优化小学信息技术教学,合理划分小学信息技术教学的整个过程,不能仅仅局限于教材知识与参考资料,应当对信息技术相关知识进行融会贯通,这样才能将信息教学具有的特点充分凸显出来,明确教学目标,更加灵活地展现教学内容,借助多媒体与绘画等软件,让学生发挥想象自主创新,才能有效提升教学效果。

3 把信息教学和其他学科进行整合

随着科学技术的不断发展,信息技术在各个学科当中已经得到了普遍应用。所以,在开展小学信息技术教学过程中,老师应当充分融合其他学科进行教学。如学生在掌握一些常规的信息技术方法,具备一定信息技术能力之后,便可融合其他学科开展小学信息技术教学。在小学基础教育阶段有效整合信息技术,是基

础教育改革的重要发展趋势,而且也达到了良好的教学效果。现代信息技术,不仅是学生学习的重要对象,而且还成为了学生学习过程中的重要工具。因此,在开展课堂教学过程中,老师应当对信息技术进行有效整合,转变传统的教学理念与方法。如在学生练习打字过程中,老师可以结合一些童话作品与骨古诗词当作打字材料,让学生练习打字。这样不仅可以有效调动学生的打字兴趣,而且还对所学的知识起到了良好的巩固。再如教学图形制作过程中,老师可以将数学学科中的各种图形资料和信息课程教学进行有效整合,让学生在画图软件的过程中,并进行实际利用,掌握画图软件,熟悉数学学科中的图形知识。所以在开展信息技术教学过程中,老师应当不断拓展教学思路,提高教学专业水平,熟悉各学科的知识框架,实现其他学科与信息技术教学的充分融合,提高教学效果。

4 通过学生反馈对教学方法进行调整

课堂反馈对教学效益也有至关重要的影响,倘若教学过程中,老师不注重学生的课堂反馈,只顾埋头苦教,自说自话,这样的教学效益很难得到有效提升。为此,在学生进行自主探究或者合作学习过程中,老师必须要对学生的状况充分关注,并对学生提供有效的启发与指导,对学生反馈的信息及时作出回应,以学促教,提高教学效益。由于学生存在个体差异性,在课堂教学过程中,也存在各不相同的思维。有时学生提出的问题,老师也无法预想到,彼此类问题应当经过认真分析研究之后及时进行解决,调动学生学习的积极性,提高学生的自主探究能力。老师应当严密观察学生的学习情况,有无遇到疑难,采用何种方法进行解决。只有充分重视学生信息反馈,才能针对性的采取有效措施,合理的调整后续教学计划,优化教学方法,实现教学活动的高效发展。

结束语

综上所述,小学信息技术教学教育阶段的一门重要课程,在小学课程体系中占据非常重要的地位,而且该门课程具有较强的实践性特点。在开展教学过程中,老师必须要立足小学信息技术教材特点,结合学生实际,合理的调整教学内容,优化教学形式,充分把握好课堂教学。同时,应当善于捕捉学生在学习过程中的闪光点,对学生的点滴进步加以表扬与鼓励,调动学生学习兴趣,并有效整合其他学科与信息技术教学的连续性,重视学生反馈,这样才能有效提高小学信息技术课堂教学效益,丰富小学生的信息技术知识内容,提高其信息技术综合能力,为其日后更加深入的学习信息技术以及持续健康发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 陈永强, 优化“任务”设计, 推进小学信息技术有效教学[J]. 新课程·小学, 2016(11).
- [2] 何小玲, 优化任务设计, 推动小学信息技术有效教学[J]. 中小学电教(下半月), 2016(9): 66.
- [3] 于生兰, 优化任务设计, 促进小学信息技术有效教学[J]. 吉林教育, 2015(10).