

多元化教学创建小学语文活跃课堂

王敏

(江西省抚州市南丰县市山镇市山中心小学 江西 抚州 344500)

[摘要] 新课改强调语文教学方式的多元化,丰富课堂活动,营造宽松愉快的课堂氛围,提高学生的听课效率,从而真正提高学生的语文素养。这就要求教师打破原有的教学方式,把握学生心理,构建合理的课堂模式,将教学语趣味性相结合,调动学生的积极性和学习的自主性,让学生感受语文学习的乐趣。

[关键词] 多元化;小学语文;活跃课堂

0 引言

小学阶段的孩子好奇心强,喜欢新鲜事物,只有让学生在语文过程中发现乐趣,才能提高学生的学习质量。对此,教师要在授课过程中营造宽松愉快的氛围,为学生提供充分展示的平台,丰富课堂教学模式,激发学生的创造力和想象力。

1 当前小学语文课堂教学中出现的问题

随着社会的发展,语文得到家长和教师的普遍重视。但是受应试教育的影响,很多教师急于完成教学任务,授课过程中缺少师生的互动,不会借助多媒体优化教学,导致课堂氛围枯燥无聊,学生的参与度不高,不能有效考察学生对知识的掌握程度,学生不能及时对知识进行深化和理解。最后导致学生对语文学习的兴趣逐渐降低,甚至出现厌烦的心理。因此,教师应把握问题的核心之处,了解学生心理,打造趣味、多元化教学,营造轻松愉快的课堂氛围,增强学习语文的浓厚兴趣,为以后语文学习道路打好基础坚实的基础。

2 如何利用多元化教学打造活跃课堂

2.1 丰富课堂活动,运用多媒体教学。

为营造宽松愉快的课堂氛围,充分调动学生的积极性,集中注意力,教师可以利用多媒体进行授课,把枯燥无聊的语文知识转化为新颖的表现形式。这样能够极大地激发学生的兴趣,提高积极性。比如课文《乌鸦喝水》一课的学习,教师可以利用多媒体将乌鸦喝水的图片展现给学生,或者借乌鸦喝水的过程用动画方式播放,刺激学生的感官。运用丰富有趣的方式使得学生对文章内容有深刻的了解,明白其中的寓意,同时鼓励学生自主思考这则寓言故事带给我们哪些感悟,这样的教学模式,有利于课堂氛围的营造,加强师生之间,学生与学生之间的互动,帮助老师更好地了解学生对知识的掌握程度,以便进行课堂内容的调整,打造适合学生学习的语文课堂,提高学生听课效率和课堂参与度。

2.2 课堂游戏与授课结合,加强课堂互动。

小学生具有丰富的想象力和好奇心理,只要教师合理利用这种特性,就能有效地调动学生的积极性和自主性,通过激发学生学习的兴趣、营造愉快的教学氛围、优化教学方法构建小学语文的快乐课堂,有利于调动学生的学习主观能动性,让学生更好地了解语文,找到学习语文带来的成就感。因此,教师可以将有趣的游戏融入到实际教学过程中,激发学生的学习热情,培养他们良好的学习习惯。充分发挥游戏的竞争性、有趣性,有效调动

学生的课堂参与度,打造宽松愉快的课堂氛围。比如说《小蝌蚪找妈妈》一课,教师可以组织学生进行课堂辩论,把学生分成小组,设立奖励机制,小组成员间互相鼓励、互相帮助,提高学生彼此之间的合作精神,增强学生对小蝌蚪找妈妈这一过程的理解,创造条件使学生能够身临其境,找到与作者的共鸣之处。在闯关和对决的游戏中,发扬团队精神,使学生在娱乐中达到了汲取知识的目的。

2.3 转化教师角色,提高自身的语言魅力。

课堂是属于学生的课堂,长久以来,教师主导课堂的现象依然存在,导致学生课堂的参与度不高,语文课堂气氛沉闷。这就需要教师转化角色,将学生的积极性充分调动起来,尊重学生的观点,鼓励学生主动思考问题并大胆探索答案,同时,教师是课堂方向的掌舵者,为活跃课堂氛围,语言也是必不可少的调润剂。营造轻松愉快的课堂气氛也需要老师提高对语言的运用能力,巧用幽默风趣的方式提高学生的听课注意力。另外,音量语速以及身体的配合是教学语言的主要因素,以音量和语速的变化来营造授课氛围,将学生带入到氛围中会让学生更容易的体验到情感的变化,提高语文教学的趣味性,引起学生的兴趣,让学生的注意力重新回到课堂中来,有助于教师课堂质量的提高和学生学习效率的提高,促进学生的学习和理解能力的提升。

3 结束语

如何打造多元化的语文课堂,营造轻松愉快的课堂氛围,需要教师坚持不懈地去探索和创新。因此,教师能够把握学生的心理,充分发挥多媒体的作用,丰富课堂活动,打造多种多样的授课方式,将游戏融入课堂活动中,调动学生的参与度,教师也不断提高自己的幽默度,掌握驾驭语言的能力,把单一枯燥的课文内容将生动有趣的方式展现出来。总之,只要保持对语文教学的热情,打造多元化的活跃课堂,那么,传统课堂实现真正的转型将不再是可望不可即的事情。

参考文献

- [1]王焕伟.在小学语文教学中培养学生自主学习能力[J].成功(教育),2011(23):87.
- [2]唐文杰.谈小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2017,(8):178.
- [3]陈永娟.探析在小学语文课堂教学中如何激发学生学习兴趣[J].软件(教育现代化)(电子版),2017,(8):129.