

# 初中语文阅读教学的开展实践策略分析

周波

(江西省抚州市南丰县桑田镇中学 江西 抚州 344500)

**【摘要】**随着新课程改革的推进,语文教学面临新一轮的挑战与创新,阅读教学作为初中语文教学的重要教学内容之一,相应地也就面临着更高的教学要求。在应试教育的影响下,阅读教学往往变成了模式化教学,方法化教学,偏离了阅读本身的意义与价值,“语文”的味道也越来越淡薄。在阅读教学中教师应关注于对学生阅读兴趣的培养以及阅读能力的提高,打破传统“满堂灌”的教育模式,还原学生的主体地位,让学生在阅读中提高自己的认知能力,发现能力,陶冶情操,真正走进语文世界。

**【关键词】**初中语文;阅读教学;实践策略

## 1 当前我国阅读教学的现状

阅读教学是语文教学的重要组成部分,对于学生的发展有着重要影响。通过阅读教学,能够给学生传授更多的语文知识,从而培养学生良好的阅读习惯,提升学生的整体阅读能力。但是就当前我国语文学科的教学现状来看,情况并不乐观。首先,教师没有意识到阅读教学的重要性。大部分教师仍然受传统教学方法的影响,在教学中没有重视阅读教学,将教学的重点放在提升学生的学习成绩上,由此导致学生没有养成良好的阅读意识,造成高分低能的现象。其次,创新流于形式。在阅读教学中,教师可能会根据新课程改革的要求,采用多种新颖的教学方法,比如互动教学、情境教学、小组合作等新颖的教学方法,出发点是比较好的,但是由于过分地强调发挥教师的主导作用,在课堂上没有顾及学生的个性思维,使得这些创新的教学方法流于形式,并没有取得很好的效果。最后,传统的教学方法仍然盛行。受到应试教育的影响,部分教师一时难以转变教学观念,在阅读教学中仍然是采用划分层次、分析词句、手法等方法,虽然这些也是教学的重点,但是不能充分发挥学生的阅读主观能动性,无法培养学生的阅读能力。

## 2 提高初中语文阅读教学能力的对策

### 2.1 立足于生活积累,培养学生的阅读兴趣

学生阅读能力的提高是一个循序渐进的过程,不能一蹴而就,是需要学生在日常的学习与生活中逐渐积累逐步提高的。对学生的阅读教学应立足于学生的生活实际本身,教师应充分发挥教育艺术把新知识与学生熟悉的领域建立起相应的联系,在对学生的阅读教学时应让学生有意识的在生活中多观察、多发现、多积累,把课文中所学的内容与自己的生活实际联系起来。例如在学习《背影》这一课的时候,教师要发掘课本内容与学生生活相关联的共通点,让学生在文本的学习中看见自己的影子,生活的影子,以便加深理解。可以在课前先让学生描写一件自己与父亲发生的小故事,然后再对文本进行分析,特别是对父亲为“我”爬过月台买橘子这一细节进行分析,让学生体会到朱自清先生与父亲之间深厚的父子情,进而移情到自己与父亲之间的感情,感悟文章的深层情感。

在传统的阅读教学中,知识方法的罗列过于繁杂,导致阅读一直是学生难以克服的“老大难”,一提到阅读学生便闻声色变,更别提愿意主动去阅读,主动去思考,究其根本,缺少了兴趣的学习往往变成了一件“苦差事”让学生难以接受。面对这种情况,教师要学会让学生在自我阅读中找到兴趣所在。根据不同学生的个性发展和认知水平,教师可以推荐给不同类型适合初中生阅读的优秀书籍或者杂志报刊,定期举办读书交流活动,让学生们互相讲一讲自己最近读到的好的书目篇章,然后大家一起展开交流,这样不仅使学生与文本进行了对话,也让每个小读者之间互相交换想法、互相学习。学生的阅读意愿增强,在潜移默化中增加了阅读量,阅读能力也就逐步得到了加强。

### 2.2 组织学生成立阅读合作学习小组

《学记》:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”这表明:“如果只是一个人埋头独自学习,没有同学进行适当的交流和切磋,就必然会导致知识狭隘、见识短浅”。也就是说组织学生成立阅读合作学习小组是提高初中语文阅读教学有效性最合适的方法之一。成立阅读合作学习小组的第一步是将性格、特长、爱好、性别、思维方法、学习目标、学习风格、学习层次等各不相同的学生进行合理搭配分组,在小组内实现优化组合,让小组成员之间形成优势互补,然后以教师为“引导者”、“调节阀”和“监督员”,以学生为初中语文阅读教学中的“主人翁”和“核心”,以小组为单位进行系统的阅读教学和学习。教师需要为学生构建一个自立、自主、自由的学习氛围,让学生在愉悦中合作学习,借助教师和学生、学生和学生之间的互动和互助,小组内部和小组之间的合作和竞争,让学生们在讨论中进行思想上的碰撞,在辩论中激发对阅读内容深层次的理解,甚至能借助阅读内容中的“一情一景”、“一人一物”迸发出创造性的火花,照亮心灵的沉睡区。同时,借助阅读合作学习小组这个平台,还能让学生学会在相互合作、相互竞争中克服各种困难,深化对学习内容的理解,实现共同促进、共同提高,促使学生实现自主学习、主动创新,勇于发表自己与众不同的看法,显著提高初中语文阅读教学的有效性。

### 2.3 运用多媒体,提升课堂阅读效率

在初中语文课堂教学中,尤其是阅读教学过程中,运用多媒体,既能活跃课堂气氛,衬托、渲染课文情感,发展学生思维,开阔学生视野,又能使学生在轻松愉快的气氛中,放下心理负担,进行学习。

首先,教师通过多媒体可以查阅和课文有关的延伸知识,使教师对课文的来龙去脉了然于胸,抓住课文的重点,找到课文的知识点、中心点的契合,进入教学。其次,教师可在多媒体上搜索一些优秀的关于本堂教学内容的课件和视频,进行观摩学习,发现问题,进行反思,以便在课堂教学中给学生最大的收获。再次,结合多媒体的学习和阅读,根据自己的教学内容、学生特点,设计出最适合课堂教学的有效课件,保证既能活跃课堂气氛,激发学生兴趣,又能从多层面增强学生理解,提高学生学习质量。

## 结论

总之,教师在课文阅读教学中,不要只给学生分析课文,讲解关键的知识点,还要重视给学生空间,让学生得到充分思考、反思的时间,就能让学生真正感到生命的伟大,体会到生命的意义,从而获得更好的教育教学的效果和效益。

## 参考文献

[1] 李淑惠.对有效提高初中语文课堂教学效果的策略分析[J].中国校外教育,2014(10):65.

[2] 庄亚芳.初中语文阅读课堂有效教学策略探究[D].苏州大学,2011.

指导老师:黄应云