

小学数学家庭作业设计初探

孙英华

(新疆阿勒泰青河镇第一小学 新疆 青河县 836299)

[摘要] 家庭作业是巩固课堂学习的重要手段和方法之一,在完成家庭作业的过程当中,学生可以对课堂上所学习的内容进行巩固提升,同时,通过完成家庭作业,可以发现学生在课堂学习过程中没有理解或者及时对没有掌握的知识进行复习和巩固,促进知识的掌握。在以往的教学过程中,一些教师只是简单的要求学生把课后所附带的练习题作为家庭作业,没有根据学生学习的实际情况来布置安排作业,造成家庭作业完成的效果难以达到预期目标。因此,作为教师,要对家庭作业的内容进行科学的设计,以达到巩固新知识、复习课堂所学内容的目的。本文就如何设计安排好小学数学家庭作业进行了探讨,以为提高小学数学家庭作业的效果提供参考。

[关键词] 小学数学; 家庭作业; 优化; 设计

引言

在每一门课程的学习中,家庭作业是巩固学习成果的重要的方式,同时也是学习的重要过程,如何提高家庭作业的质量,以达到巩固课堂学习成果的目的,是摆在每一个教师面的重要问题。高质量的家庭作业,可以帮助对教师课堂上所讲授的内容有一个更加深刻的理解和认识,同时也可以帮助学生更好地掌握和巩固所学的知识,促进学生良好思维习惯的养成;那么相反,质量不高的家庭作业,不仅会在学生完成正常学习任务的同时,增加学生的学习负担,同时也会影响学生对学习的看法,甚至会让学生对完成家庭作业产生逆反情绪,直接影响教学的成果。因此,作为小学数学教师,要对如何提高家庭作业的质量进行深入研究,以达到预期的效果。

1 当前小学数学家庭作业中存在的主要问题

数学是一门基础性的学科,需要做大量的练习来巩固所学的知识。就目前的小学数学家庭作业的情况来看,主要存在着三个方面的问题。

一是家庭作业的内容创新不够。很多时候,一些数学教师在安排家庭作业内容的同时,知识简单的把每一个章节所附带的练习题和例题让学生再做一遍,而根据教学内容对作业的内容很少进行创新,作业简单、单调,使一些学生对完成家庭作业感到比较厌烦,久而久之就对完成家庭作业感到很无味,不愿意去做,时间一长,学生在课堂上所学的知识就得不到巩固,良好的思维习惯也难以养成。

二是家庭作业的内容单一。在很多时候,教师把大量的计算题作为了小学数学家庭作业的主要内容,对锻炼学生思维能力、表达能力方面的练习安排的相对比较少,作业所包含的内容单调有限,学生完成作业的积极性也不高,对学生实际运用数学知识的能力培养产生了较大的影响。

三是满足于家庭作业的量,忽视了作业的科学性。有些老师为了完成既定的教学任务,只是简单的给学生布置了一些作业,而对学生如何完成作业,在完成作业的过程中采取什么样的方法没有进行深入的思考和安排,造成有些学生没有通过完成作业来巩固做学的知识,而有些学生却因为难以按时按要求完成作业而在心里面产生排斥心理,对学生的健康成长产生了不利的影响。

2 优化小学数学家庭作业的方法

2.1 正确认识家庭作业在学生在学习过程中的作用

数学是一门培养学生思维能力、动手能力的重要的基础性课程,仅仅依靠教师的讲解,很难达到预期的教学目的。因此,作为小学数学教师,要高度重视家庭作业在学习过程中的作用,根据学生学习的实际情况为学生设置安排一些符合学生学习情况、年龄性格特点的作业内容,以帮助学生巩固所学的知识。

2.2 把能力培养融入到作业的布置安排当中

作为一门实用性、操作性都很强的课程,数学有着极强的操作性,在实际生活总有着丰富的应用。作为教师来讲,可以在设置作业内容时,更多地把实际生活与教学内容有机结合起来,让学生通过实际生活中的现象来理解所学习的抽象的数学概念,加深学生的理解,提高学生的实际动手操作能力。

2.3 创新家庭作业的形式

在传统作业布置中,家庭作业的形式多以纸质文字形式为主,也就是反复做题和计算,多年以来传统家庭作业都是以这种主流方式延续下来的,教师和学生也习惯于这种家庭作业形式,然而随着教育教学的发展,传统作业形式已经无法满足现阶段的教学需求了。学生获取信息的方式和渠道开始多样化,刻板的做题与教学要求相去甚远,所以,家庭作业形式也需要“变革”,通过精心的设计为学生提供丰富的作业形式,让学生全面动手、动脑。比如在学习了“平均数”的概念后,与其给学生提供一些呆板的数据,让学生一遍遍计算这些数据的平均数,不如给学生布置一个探究性的家庭作业,让学生收集整理班级学生一次跳绳的个数、测验成绩的平均分数、全班学生的平均身高等,让学生参与数据的收集、整理和分析的全过程,从而在解决问题的过程中巩固所学习的数学知识。

结束语

家庭作业是课堂教学的科学延伸和动态的扩展,是学生所学数学知识的重新认识和进一步提升。作为小学数学教师,要充分利用认识和把握学生的学习特点,按照有利于学生对所学知识的巩固,有利于帮助学生形成良好的知识体系的目标,对现有的家庭作业安排形式进行科学的再造和创新,促进学生的进一步学习。要正确的认识家庭作业在学生在学习中的价值和意义所在,更新理解认识,以学生为主体,摒弃以往的不利于学生成长的理念认识,促进学生在完成作业的过程中达到升华知识的目的。

参考文献

- [1]曹淑英.小学数学作业设计存在的问题及改进[J].读与写(教育教学刊),2019(01).
- [2]杨荣雄.浅谈小学数学作业的优化设计[J].读写算:教师版,2017(36):126.
- [3]向全友.农村小学数学家庭作业有效性的研究[A].国家教师科研专项基金科研成果(华声卷2)[C].:国家教师科研基金管理办公室,2015:2.
- [4]靳博,黄景艳.小学数学家庭作业生活化的设计策略[J].教学与管理,2016,(23):54-56.
- [5]马建坤.小学数学家庭作业的多元化设计分析[J].新课程,2017,(09):195.
- [6]李纪元.小学高年级数学家庭作业多元化策略[J].教书育人,2017,(20):71.