

零批改作业模式在小学高段数学教学中的应用

贾海妮

(山西省运城市垣曲县新建小学 山西 运城 043700)

【摘要】在小学高段数学教学中,数学作业可谓是帮助学生复习巩固数学知识,加强数学解题技能以及培养发展学生数学思维的重要环节,批改数学作业更是沟通师生双方信息重要窗口。当前,零批改作业模式在小学高段数学教学中,其在实际操作过程中仍然存在一些问题,因此,本文就针对零批改作业模式在小学高段数学教学中的应用展开探析。

【关键词】零批改作业模式;小学高段数学教学;应用

随着我国教育的不断深入,在小学高段数学教学中,引入零批改作业模式,对师生素质以及学校的管理机制还有社会观念的认可都提出了更高的要求。零批改作业作为小学高段数学课堂教学中的重要延伸,不但是数学教学过程的重要组成部分,也是提高小学高段数学教学的有效措施。为此,本文探析零批改作业模式在小学高段数学教学中的应用具有一定的意义。

1 零批改作业模式在小学高段数学教学中应用的意义

零批改作业模式,并不是说教师不批改作业,而是教师将作业的批改权利教给学生,并且在零批改作业模式的实施中,教师还要确保及时获得学生对于作业的信息反馈。零批改作业模式在小学高段数学教学中,不但能降低教师的教学负担,减轻教师批改作业的工作量,也使教师有更多的精力去提升教学方式。在数学教学中将批改作业作为师生共同参与的学习活动,不但可调动学生在学习中的积极性,还可转变学生做作业的被动状态,在作业批改中调动学生对数学学习的积极性,有利于学生个性的发展,提高学校对学生的素质教育水平。零批改作业模式还可将教师从作业堆中解脱出来,加快师生之间问题信息反馈的速度,调动学生对数学学习的积极性,有利于将师生活动结合为整体,很大程度上降低学生作业中的抄袭、让别人代替等不良现象;还可增进师生之间的相互信任,从而提升小学高段数学教学的水平,激发学生对高段数学的学习积极性,使学生对数学作业不再排斥,促进学生身心和谐发展。

2 小学高段数学作业批改中存在的主要问题析

2.1 作业批改范围以及标准单一

第一,在小学高段数学教学中,数学教师对于作业的批改范围相当笼统,不论作业类型、种类、形式、知识点,都由教师亲自进行批改。第二,作业的评价标准单一,评价标准大多集中于作业的正确率以及书写的工整度等,少数教师在作业评价中加入了完成时间、个人进步等标准。

2.2 批改方式单一

第一,在批改符号上,小学数学教师在作业批改中常用的符号包括“×”、“○”、“_____”等。如在批改错题时,大部分教师会选择用“×”进行表示,这种传统的批改符号在无意中可能会使学生自尊心受挫,不利于其改错的积极性。同时,对每种符号的使用范围以及意义没有明确的规范,一些教师在同样的作业问题中随意地批改符号运用,使小学生感觉不知所措,不明白需改正的问题点在哪里。第二,在评定方式上,大多数小学高段数学作业批改中仍然沿用百分制的评价标准。

2.3 学生态度以及教师再批改缺失

第一,教师要求学生自主改错,对学生独立解决问题能力虽起到提升作用,而如果不能加以适当讲解与指导,学生对于错误的原因与结果仍然一知半解。第二,许多教师忽略了对于学生改过后作业的再批改。最后,在面批学生改错时态度不好,长久下来,使学生产生抵触心理。

3 零批改作业模式在小学高段数学教学中的应用策略

3.1 更新社会教育观念

家长潜意识里认为教师布置的作业量多少与教师的教学成果

成正比,将此现象作为评价学生成绩的指标,但这种教育观念机械狭隘,不具科学性,作业的多少并不能反映学生成绩的好坏,实行“零批改作业”模式旨在告诉家长,作业量的多少不能反映学生成绩,家长不应强迫孩子写作业,这不利于学生的身心健康,易产生厌学情绪,使学生难以掌握自主学习的方法,思维能力受到限制,所以实行零批改作业模式可以给学生提供一个良好的学习环境,避免大量的作业量阻碍了学生拓展思维能力、反思能力以及评价能力,学生用对了学习方法,才能促进学习成绩的提高。

3.2 提高学校的师资队伍质量

在我国学校的传统作业批改模式中,教师在批改作业上的负担较重,占据了审读教研材料与改善教学方法的大部分时间,这样就会使教师在教学中产生不同效果的偏差,最终都将会影响学生对知识的掌握。所以在零批改作业模式下的小学高段数学教学中,此模式的教育不但可将教师从批改作业的时间中解放出来,使教师能有更多的时间去投入教学科研之中,提高教师的教学水平,教师也可因此而不断提升自己的教学素质,对于高段数学教学中的问题及时给予调整,对自己的教学环节进行反思与总结,加强教师教学活动的有效性。此外,在小学数学教学中,零批改作业模式还是师生间信任的体现,不但可增进师生感情,也是使高段数学教学环境相对轻松,有利于学生对数学的解题思维,全面提升学生的能力。

3.3 完善教学跟踪工作

教师在零批改作业模式中会发现学生处理学习能力存在哪些不足,从而对教学方案作出相应的调整,才能正确有效的引导学生学习,切实有效的提高学生解决数学难题的思维能力、反思能力以及评价能力。教师在零批改作业模式中,不但教会了学生自主解决问题也提高了学生对错题检测分析能力,养成遇到问题进行分析并总结的好习惯,零批改作业模式下,学生之间可以互相批改作业,起到互相监督、互相激励的作用,学生之间良性竞争,提高学生学习积极主动性,由成绩好的带成绩稍差的学生,实行“一帮一”的教学策略,全面提高整个班级的教学质量,在指导学生自主学习过程中,有意告诉学生,解题答案是固定的,但解题思路是多种多样的,开拓学生的思维能力,全面实现学生素质教育。

4 结论

综上所述,小学高段数学教学中零批改作业模式,不但推进了现代化教育体制的改革进程,与传统批改作业方式相比,将教师从繁重机械的劳动中解救出来,还有助于提高学生在数学学习中的积极性,使小学高段数学教学氛围轻松活跃,能促进学生的全面发展。总之,在小学高段数学教学中引入零批改作业模式,在提升教师素质的同时也提高了小学高段数学教学的有效性。

参考文献

- [1] 赵小兰.零批改作业模式在小学高段数学教学中的应用[J].新课程学习(上),2014,08:30-31.
- [2] 邢珊珊.小学高段数学家庭作业的批改策略研究[D].山东师范大学,2015.