

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

胡婵娟

(南昌高新区麻丘中心小学 江西 南昌 330086)

[摘要] 作为一种创造性的教学策略和教学手段,趣味性教学在实践应用的过程中备受关注,这种教学策略符合小学生的个性化发展要素,能够在第一时间吸引小学生的注意力,调动学生的参与积极性。对此,本文以小学语文教学为分析对象,了解趣味识字教学措施在学科教学中的应用要求,以期构建高效课堂、促进小学实际教学活动的顺利开展提供一定的借鉴。

[关键词] 趣味识字; 教学措施; 小学语文教学; 应用分析

1 引言

识字教学是小学语文教学之中的重要组成部分,这一教学环节的大力落实对体现语文教学的实际作用及优势大有裨益,老师需要抓住识字教学与其他教学环节之间的内在逻辑联系,主动调整教学策略和教学方法,关注不同实际教学策略的科学选择以及应用要求,在引导学生鼓励学生的过程之中实现学生识字能力和水平的综合提升。

2 通过有趣味的识字方式提升学生的学习积极性

小学语文的实践性、应用性、工具性和人文性比较明显,是其他学科教学实践活动开展的主要基础,只有掌握好语文这门学科的学习要求才能够保障其他教学环节的顺利落实。其中识字教学对提高学生的语文学习能力,鼓励学生打下扎实的学习基础意义重大,老师需要专注识字教学的重点以及核心。其中趣味性的识字方式在实际应用时备受老师的好评以及关注并取得了良好的效果,在课堂教学实践之前,老师需要做好充分的准备工作,了解学生的学习能力,分析学生在自主实践过程中的真实状态,开展有趣味的识字教学活动,提高学生的学习积极性。小学一年级二年级的学生非常的爱玩,如果直接采取简单理论知识灌输的形式对学生进行引导,就会极大地挫伤学生的参与积极性及学习热情。对此,老师可以以搞笑有趣的形式来鼓励学生,将更多情感元素融入教学实践环节,通过趣味识字学习方式来满足学生的个性化发展要求,让学生产生源源不断的学习动力,从而实现个人学习能力和学习水平的综合提升。

3 营造良好的学习氛围

与其他阶段的学生相比,小学生的生活实践经验不足,自我控制能力和反省能力相对较差,极易受到外部环境的影响。对此,老师需要注重学习环境的营造,将更多趣味性、丰富性的元素融入其中,营造一个自由且宽松的学习氛围,让学生在自主实践和学习时实现个性化成长和发展。另外识字教学是语文教学中的重点和核心,学生兴趣尤为关键,老师需要了解学生在学习过程中的真实状态,让学生能够真正的意识到语文知识的学习魅力,在一个良好的学习氛围之中实现自我教育和自我成长。从另一个层面上来看,语文老师可以采取趣味式的教学形式来培养学生良好的实际学习习惯,从整体上提升学生的实际能力,让学生在自主分析和实践研究的过程中掌握识字技巧和精髓。

学术界和理论界在对趣味识字教学方法进行分析和研究时强调,老师除了需要注重简单理论知识的学习和传授之外,还需要重新调整教学理念和教学方向,注重语文教学内容的统筹整合,尽量避免教学的孤立性以及单一性,将阅读与识字相融合,鼓励学生在自主阅读的过程之中掌握生字词的学习技巧和要求,从而积累丰富的词汇量,有效的突破个人在自主实践过程中所存在的困难和障碍。比如在学习《一去二三里》这篇文章的过程之中,老师可以站在学生的角度,根据前期的教育教学大纲来引导学生

设置针对性的教学任务。其中十个数字的具体写法以及用法在该文章中呈现的非常明显,老师可以先讲述相关的历史故事,分析数字在古代诗歌之中的具体应用情况以及相关的意义和要求,培养学生良好的逻辑思维习惯以及识字水平。其中趣味识字教学法的应用对学习氛围的营造尤为关键,老师可以在鼓励学生的基础之上让学生在主动分析和研究的过程之中掌握识字的学习技巧和应用方法,产生更多的学习动力和学习热情,主动与老师进行互动和沟通并请求老师的帮助。

4 运用和生活实际相结合的方式提升学生的理解能力

语文与学生的生活实际联系比较紧密,在生活中可以看到语文知识的身影,为了体现语文这个学科教学的重点以及价值,老师可以积极的将生活情境与学生的语文学习相结合,关注生活元素与实质教学之间的内在逻辑关系以及区别,以提升学生的理解能力以及知识分析能力为切入点,让学生在自主分析和实践研究时对识字学习有一个客观的认知。其中趣味识字方法能够更好的体现小学语文生字教学的核心要求,老师应该在坚持学生主体地位的同时,积极的将更多趣味性的小学语文知识融入学生的自主学习环节,总结学生的个性特征以及学习行为习惯,并以此为基础调整后期的教育教学策略,鼓励学生在自主学习和实践研究的过程之中提升个人的学习能力及学习水平。

在对目前的小学语文识字教学进行分析和研究时可以看出,有一部分老师直接以简单一刀切的形式为主体,要求每一个学生完成前期的基础阅读活动,在此前提下默写生字词并进行应用阶段的识记。这种传统且单一的教学策略计划尽管能够保障教学进度,促进不同识字教学活动的顺利开展,但是无视学生的个性化发展要求。另外,有的语文老师所布置的识字学习任务难度偏高,难以让学生在识字学习的过程中实现自我调整。对此,老师可以着眼于学生的生活实际,以提升学生的识字能力和记忆能力为基础培养学生良好的学习行为习惯,让学生在自主分析的过程之中掌握识字技巧。

5 结语

在小学语文趣味识字教学的过程之中老师需要注重不同细节元素的分析解读,抓住趣味识字教学的核心要点,保障小学生在一个更加自由且宽松愉悦的学习氛围之下实现自主学习和主动研究,积累丰富的词汇量,主动的与他人进行沟通和互动。

参考文献

- [1]佚名.新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].中国农村教育,2018,284(22):108.
- [2]吴东美.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2017(43).
- [3]周焯.趣味识字教学方法在小学语文教学中的应用初探[J].课外语文,2017(6):68-68.