

探讨如何优化小学语文高效课堂模式

周晓新

(江西省樟树市洲上乡逢中小学 江西 樟树 331211)

【摘要】随着我国教育部门的深化改革,小学语文课堂教学中逐渐地开始引用先进的教学手段与技术方法,使得小学语文的课堂教学效率有了一定程度的提高。新课标的制定明确指出,教师应该注意学生在课堂中的主体地位,这一全新理念的提出,打破了传统的课堂教学模式,也为小学语文教师提出了全新的要求和标准。因此,教师应该遵循新课标的标准,在目前的教学形式、方法中,加入全新的理念,从而提高课堂教学的质量,将教学的目标转化为高效课堂的构建。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 模式

一、培养学习兴趣

教师应该严格遵循新课标的要求,在进行教学时,将学生放在课堂上的主体地位,运用全新的教学模式来激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学效率。随着我国科学技术的高效发展,多媒体设备和信息技术已经广泛应用到我国的课堂教学中,因此,教师在进行语文教学时,可以运用多媒体设备在网上查找一些与课堂教学内容相关的短片或是图片,让学生进行观看,在学生观看的过程中引入课堂教学的内容,这样可以充分激发学生的学习兴趣。例如,在讲解曹操《望梅止渴》的故事时,教师可以去网上查找这一故事的动画视频,制作成教学课件,学生通过对动画视频的观看,能够轻松的了解这一故事包含的内容,学生可以身临其境的了解这篇课文。教师可以在学生观看过后,让学生进行情境表演,以小组的形式对这篇课文进行演绎,学生在表演的过程中,能够了解人物的内心世界,从而使教学内容更加的深入。这种教学方法能够有效的吸引学生的注意力,激发学生对语文学科的学习兴趣,从而实现高效语文课堂的构建。

二、根据教材单元主题内容,创设有趣主题教学活动

单元主题的选取直接影响主题教学活动的效果与质量,因此在小学语文日常教学中,教师应该根据教材每一单元的主题内容,为学生创设有趣的主题教学活动,不仅使教师的教学内容更加丰富多彩,同时还有利于培养学生的综合素养能力,让学生在主题教学活动的过程中,潜移默化接受更多的语文知识,提高小学生语文知识的掌握能力与语文能力,推动小学生综合发展,使教师的教学质量达到最佳化。

例如,小学语文教师在讲解《汤姆·索亚历险记》这一课时,当学生掌握本节课知识内容时,教师可以运用主题教学模式,为学生创设以“名著奥秘”为主题的阅读活动,根据教师所讲的教学内容,可以要求学生选择关乎探险方面的中外名著开展阅读活动,如《海底两万里》《神秘岛》《格利佛游记》以及《八十天环游地球》等名著书籍,让学生在阅读完毕后,可以结合自身对历险活动的体验与理解,谈一谈自己的看法或者心得。学生们通过这种教学模式,不仅使教师的教学内容更加丰富,还使学生的语言组织能力得到了锻炼,加深了学生对课堂知识的理解,同时还有利于培养学生历险精神,让学生在学中外名著中感受主人公优秀的人格精神,这对于树立小学生正确的人生观、价值观有着重要的意义。

三、设计关联性较强的问题进行引导

学习语文过程中需要通过不同问题的引导和串联,让学生一步步地理解和学习,从而掌握核心内容。如果教师依然循规蹈矩,不加创新的话,学生的语文综合能力很难提升,所以,作为

语文教师,在问题设计中,必须以循序渐进的方式来引导学生对问题的理解和启发。教师首先应该对教学内容有所了解,不仅需要根据学生的学习情况适当在教学中增加一些相关知识,有效提高学生的积极性,还需要在教学过程中与学生进行情感互动,确保语文问题的概括性和拓展性。并且在提问题的过程中,要适当关注学生的探究能力,当学生能力较强时,可适当地提升问题的难度,加入一些实践性较强的任务在其中,使得学生得到更深层次的探究学习,而当学生能力较弱时,教师可以设计一些浅显的问题让学生回答,先布置一些基础性的问题,引导学生进一步地学习。其实每一个问题之间都具有一定的关联性,学生只要掌握一定的语文知识基础,就能够学习更深层的内容,掌握更多学习技巧。所以,教师可以通过循序渐进的方式引导学生,让学生理解问题的关键。另外在问题设计之后,教师还需要针对学生的学习情况和课堂教学情况,以及问题提出的可实践性,进行正确的补充和调整,使得学生语文学习能力进一步得到提升。例如:在学习《丰碑》这篇课文中,教师完全可以围绕一些描写老战士的关键词去提问:在恶劣的天气下,为什么军需处长仍然穿着“单薄破旧”的衣服,当人冻僵了之后,一定会感到非常的痛苦,为什么军需处长表情依然保持“十分安详呢?”教师可引导学生分析关键词和文章内容的关联性,让学生在问题的引导下,加深学生对这篇课文的印象,充分认识到作者描写老战士的情怀。

结论

总之,构建高效课堂是当前课程改革与素质教育发展的必然要求,同时也是学生学习质量提升、学生全面发展的重要保障。因此,小学语文教师必须转变自身落后的教学观念,从语文学科的特点和学生学习情况出发,通过精心设计问题、多媒体教学辅助、小组合作学习与“三三二”自主学习模式等方法来优化语文课堂教学,有效激发学生的学习兴趣,加快学生的理解速度,活跃课堂教学氛围,最终实现小学语文高效课堂的构建,充分发挥语文的独特魅力。

参考文献

- [1]刘翠荣.小学语文高效课堂教学策略分析[J].中国校外教育,2018,(28):140.
- [2]王颖.对构建小学语文高效课堂的策略探究[J].课程教育研究,2018,(39):47.
- [3]王文兵.小学语文高效课堂教学策略研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:10.