

如何在中职语文教学中培养学生的国学素养

孔德强

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要] 在语文新课标教学改革下,掀起了一阵“国学热”,各大学校纷纷将国学经典归为语文教学的重点内容。中职是作为教育体系的重要组成部分,承担着向社会输送专业性人才的重任,学生素质培养尤为重要。本文尝试分析如何在中职语文教学培养学生国学素养,提高人文素质。

[关键词] 中职;语文;国学素养

中华优秀传统文化闪耀着先贤圣人的智慧,国学经典作为优秀传统文化的重要组成部分,是中华民族精神文化的重要载体,蕴含着丰富的教学资源,有利于提高学生国学素养。在中职语文教学中开展国学经典教育,不仅是对教学改革的创新,更是对优秀中华传统文明和智慧的传承与发扬,也是提升学生国学素养的必要途径。在教学实践中,教师需要语文学科与国学经典的融合,引导学生挖掘其中国学元素,提高国学知识学习兴趣,实现“质量立校,文化塑魂”的理念,促进学生综合素养的提升。

一、现阶段中职学生国学素养培养中遇到的问题

(一)课时安排有限,学习时间不够

中职作为职业院校的组成部分,在教学过程中比较重视专业课程,语文是基础性课程,在课时安排上比较少,难以满足国学经典教育要求。再加上国学经典内容大都以文言文形式呈现,学生理解上存在难度,会花费更多的讲解时间。语文与国学本是同根生,在语文教学中渗透国学经典,相对于其他学科来说,有更强的优势。因此,相关中职院校要平衡专业课与基础课的课时安排,为国学经典讲解提供充足的时间。

(二)教学方式有待改进

当前中职学校大部分是由语文老师承担国学经典教育的授课,但大多数都没有经受过国学教育方面的专业学习和培训,大多是以语文知识结构中的国学元素来进行讲授。学生国学素养培养不光是简单的国学教育,还要注重教学方式的改革。特别是“背诵全文”已经不再实用,甚至会顿时让学生敬而远之,听课兴趣瞬间消散。有效的教学方式应该以诵读品析、内化理解为主,只停留在理解生僻字的字意、课文的意味、修辞手法等文学鉴赏方面的讲授,不利于深度学习,其中道理意味会被字面意思所涵盖。

(三)学生参与活动的意识消极

为了全方位提升学生国学素养,感受国学魅力,中职院校在语文教学改革中开设了诸多活动,像国学经典诵读比赛、成立国学兴趣社团、体验国学讲课模式等。通过这些活动,学生可以感受到国学经典的熏陶,提高自身意志力和执行力,促进性格塑造等。但通过观察学生实际参与状况可以看出积极性并不高,这些都是指令性活动,没有更大程度激发学生兴趣,活动结束后没有持久地浸润学生言行。

二、中职语文教学中培养学生国学素养的措施

(一)提高国学教育意识,增强教学素养

国学经典是语文教学的重要组成部分,是传统文化的载体,尤其是在中职学校中开展国学经典教育对于引导中职生塑造良好的行为习惯和积极的价值导向具有重要意义。因此,对于学校领导层和教师来说,不仅要重视语文教育,还要从传统文化角度高度重视胡国学经典教育。首先,提高教师队伍的国学素养,教师作为传递知识的工程师,自身知识体系很大程度上会影响学生学习效果。学校可以培养专业的国学经典教育的教师,或是对相近学科的教师进行国学经典知识方面的拓展培训。此外,还要重视校园文化建设,营造国学氛围,无形中实现对学生思想的熏陶。

(二)将语文资源与国学教育融合

首先,利用国学文化激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师,在语文教学中可以从中华传统文化的学习兴趣为切入点,一方面讲解语文知识,另一方面渗透传统文化内涵。比如《愚公移山》中“达于汉阴”中的“汉阴”就是指汉水南面,《登泰山记》中“泰山之阳,汶水西流;其阴,济水东流。”译为:“泰

山的南面,汶河向西流去;泰山的北面,济水向东流去。”由此一来,学生可以了解“山水阴阳”的文化常识。为了让学生理解更加透彻,教师还可以拓展该文化常识的出处,丰富学生知识储备,激发国学学习兴趣。其次,利用国学情境激发学生情感。国学经典中一般都蕴含着丰富的情境,主要因为文人骚客都是多情善感之人、伤春悲秋之士,他们在创作过程中会将自身的离愁别绪、志向抱负、儿女情长等情感融入其中。语文是文学,文学是人学,只有注重学生情感激发,才能对文本产生共鸣,用脑去感受与思考,促进国学素养的提升。

(三)论世知人,品味国学内涵

在语文教学过程中注重对作者的主张和经历进行考察,深入挖掘其生活背景,从而对作品内容和主旨有深刻了解,体会其中所蕴含的情感和意蕴。国学经典是特殊社会时代的成就,蕴含着作者独特的人生体验和个性特征。因此,通过论世知人可以全面理解作品的广度与深度。比如学习《将进酒》一课时,“人生得意须尽欢,莫使金樽空对月”展现了李白放荡豪饮、及时行乐的“诗仙”形象,如果只了解他的狂妄和潇洒,会显得太过浅显。可以结合数年前被“赐金放还”的事件影响,再加上李白本人傲岸的个性,对其中抒发的情感进行深入了解。从而教育学生在面对挫折或在逆境中要以豁达的心态面对,不可过分消极。同时要做出理想、有抱负的社会新青年,为自己的梦想而奋斗。

(四)利用国学经典实施德育

德育是新课标重点强调的改革方向,也是促进学生全面发展的必要途径。在培养学生国学素养中,可以以经典为载体,以德教化育为目标,助力学生增强自信,拥有积极健康的心态。首先,确定教学目标。中职学生处于成长的特殊期,思想上方显稚嫩,德育的目标是在学生内心树立“孝悌、谨信、亲仁”等行为规范,这就需要国学作为载体,筛选针对性国学内容,促进德育教学。其次,引入经典理论丰富德育实践,在语文课上可以让学生回忆经典名人名句,感受成人与成才的相关性,组织学生在课堂上表现国学礼仪,将课堂交给学生,让同学们在开放、活力的课堂训练和实践中有收获和感悟。又或者走下课堂,走进社会,切实感受国学知识的道德力量,将课程内容在课外加以践行,实现理论与实践相结合,潜移默化中提升学生国学素养。

结语

综上所述,国学素养属于人文素养,而语文具有人文性和工具性,因此,在语文教学中培养学生国学素养有很重要的教育意义。本文分析了现阶段中职语文教学中国学素养培养所遇到的问题,并以此为基础,从提高国学教育意识,增强教学素养;将语文资源与国学教育融合;论世知人,品味国学内涵;利用国学经典实施德育四个方面阐述了具体实施路径,希望能够为相关课题研究提供一定借鉴价值。

参考文献

- [1] 卢辉. 中职语文教学中引入国学经典教育的研究[J]. 成才之路, 2017(30): 52-53.
- [2] 褚雪冬. 如何在中职语文教学中培养学生的国学素养[J]. 职业, 2017(24): 61-63.
- [3] 李璟. 略论中职语文课堂中的国学经典教学[J]. 科技创新导报, 2016, 13(14): 146-147.
- [4] 郭爱琴. 浅谈中职语文教学中的国学渗透[J]. 卫生职业教育, 2015, 33(09): 57-58.