

# 网络环境下小学数学“自主探究”学习模式研究

毛晓敏

(广西贺州市八步区桂岭镇中心学校 广西 贺州 542800)

**【摘要】**网络信息技术的发展,给数学自主探究学习活动开展提供了新的支持。随着多媒体时代来临,怎样借助这一新技术推动小学数学教学中实施自主探究教学,是当前教育工作者重点关注的—个热典性话题。本文就以网络环境为背景,重点对小学数学“自主探究”学习模式进行探讨。

**【关键词】**网络环境;小学数学;“自主探究”学习模式

信息时代来临和网络技术普及和推广,让小学数学教育活动呈现出新的特点。不管是在教学模式上,还是教学方法上都发生了一定改变,给教育活动开展提供了条件。在网络背景下,通过小学数学自主探究学习,能够给学生提供更多的自主学习空间,在激发学生思维创造力的同时,也能让学生养成良好的学习习惯,提高学生学习效果。

## 一、合理创建教学情境,提出教学问题

为强化学生自主探究能力的培养,首先应当创建自主学习情境,使教学事半功倍。通过应用多媒体设备,能够给学生创建一个图文并茂的学习情境,给教育活动顺利进行提供支持,并激发学生学习兴趣,提高教育效率。例如,在讲解《加与减》知识点时,教师可以根据教学内容配合多媒体设备,创建以下情景。小明的妈妈给小明20元钱,让小明到小区超市买一瓶醋和一瓶酱油。已知酱油的价格是8.5元,醋的价格是4元,这是售货员阿姨应该给小明找回多少钱?教师可以利用教学课件,将小明整个采购过程进行演示,并让学生进行计算,有些同学计算思路是用20元减去醋的价格4元,剩余16元,再用16元减去酱油价格8.5元,最终剩余7.5元。另一些学生的计算思路为酱油和醋的总价格是 $8.5+4=12.5$ 元,之后用20元减去12.5元等于7.5元。不管哪种计算思路,计算的结果都是正确的。通过结合实际生活,让学生掌握更多的计算思路,让学生在轻松的环境中学习知识,集中学生学习注意力,提升教学效果,培养学生思维想象力。

## 二、适当引进自主探索学习模式,引导学生合作交流

在新课改改革中明确指出,应该把学生当作学习主人,凸显学生主体地位,教师在教育活动中扮演引导者的角色。由此可知,自主探究学习模式是小学数学教学广泛运用的模式。通过自主探究和摸索,让学生掌握更多基础知识的同时,可以灵活应用。而网络环境下多媒体教学,是实现小学数学自主探究学习的重要因素。例如在讲解关于《面积》知识点时,教师可以根据课堂实际情况,教师提前在电脑中传送了教学课件,学生通过自主学习,掌握物体演变过程,学生可以根据学习情况随意点击或者重复播放,在掌握物体边角关系后,选择喜欢的图形进行面积计算。在学生对面积计算公式有所了解之后,教师适当提出“怎样计算出长方体面积”,并安排学生小组探讨方式计算。在小组成员的配合下,教师把各个小组采取的探究方式汇总到主机中,供所有同学讨论分析,适当引导小组成员找出分析中存在的问题并及时修改,把自主探索将会留给学生。借助网络环境,应用多媒体技术,让学生在一个相对愉快的环境中学习,实现师生互动,总结学习经验,让学生全身心投放于学习中,完成教师分配的任务,锻炼学生自主学习能力。

## 三、组建学习群,实现知识合理应用

在网络背景下,越来越多的人开始应用手机等智能通信

设备,这给人们生活提供便利的同时,也利于社会经济发展。作为教师,也应紧跟时代发展潮流,在教学过程中,可以利用手机等,组建学习群,让学生把自己学习成果和情况反馈给教师,教师根据每个学生学习反馈情况,设计测试试题,便于学生巩固知识,实现知识的灵活应用。例如,在讲解《多边形的面积》知识点时,在学生自主探讨学习以后,掌握基本计算方法,学生在教师的引导下进行测试。在设计测试题时,教师可以设计AB两套题型,A题型主要以基础题为主,检测学生是否精准的掌握多边形面积计算发放。而B题型主要以综合性测试题为主,不但包含了基础知识,也涉及拓展知识,让学生根据实际情况自由选择。通过这种方式,便于教师及时掌握每个学生学习状况,并针对性指导,让学生对所学知识点巩固学习。通过测试,也让学生对自己学习情况有所了解,明确学习中的不足,及时改进和针对性学习,让学生养成良好的学习习惯,提高学习学生成果。教师通过安排学生定期进行知识测试,这样可以利于教师及时掌握学生学习状况,对学生学习成果进行评价,提高教学效率。在此过程中,教师应该对学生有针对性引导,让学生独立完成各种测试,在测试中感受学习魅力,调动学生学习积极性。学校也可以在校园网络中设定对应模板,对小学数学探究学习成果进行展示,并且探究成果中设有分析和留言模块,让学生可以对他人评价一目了然,从而从赞誉中获得自信,在建议中进行反思。

## 四、总结

总而言之,在网络背景下,自主探究学习模式已经成为给学生创建良好学习环境,便于教师结合学生学习成果改革教学方式,对学生学习进行科学把控的重要方法。通过引导学生自主探究学习,便于让学生养成良好的学习习惯,提高学生质疑、探究能力,让学生由之前被动学习变为主动学习,感受学习的价值所在,调动学生学习积极性,提高学生学习效果。

## 参考文献

[1]王金兴.小学数学教学中中学生自主学习及合作探究能力的培养[J].教育观察.2018(10)

[2]孙娅兰.网络环境下的小学数学自主合作探究学习[J].江西教育.2017(24)

[3]钟万林.网络环境下的小学数学自主合作探究学习[J].教育信息化论坛.2019(05)

[4]邢建忠.网络环境下自主探究的小学数学学习模式的构建[J].考试周刊.2016(24)

## 作者简介:

毛晓敏,出生年月:1992.10,性别:女,民族:汉,籍贯:广西钟山县,学历:大学本科,现职称:中小学二级教师,研究方向:小学数学,所在单位:广西贺州市八步区桂岭镇中心学校