

小学数学教学与班主任工作整合策略探讨

汪丽娟

(湖北省宜昌市远安县旧县镇旧县中心小学 湖北 宜昌 444205)

[摘要] 在很多小学中班主任还兼任某一学科的教学工作, 这些教师的工作量就会相对较大一些。虽然有时对教师而言负担有些大, 但是它也有一定的好处。如果教师能够将二者的工作进行有机的整合, 那么可能对教学工作的开展以及学生的学习都有一定的帮助。本篇文章主要对当下这一现状的优势和不足之处进行简单的分析, 并对这两个角色的工作整合方式进行一定的研究, 希望有一定的参考价值。

[关键词] 小学数学; 班主任工作; 整合策略

0 引言

小学生对自己的管理能力还有很多不足, 在学校中的一些行为等都需要接受一定的制约才可以。而且现在有些小学数学教师还同时兼任班主任的工作, 对学生的管理和教学都有一定的好处。也希望教师能对自己的工作任务进行合理的处理, 对学生的成长和学习都会有一定的影响。

1 小学数学教师兼任班主任工作的现状

1.1 小学数学教师兼任班主任工作的劣势

一般情况下, 数学教师都喜欢用非常强的逻辑思维能力思考生活中遇到的很多问题, 所以就会使他们在与学生的交流沟通方面缺少一些技巧。和从事文科教学工作的教师之间相比确实有一定的差距, 所以有可能有时照顾不到学生的一些情绪。而且作为数学教师在数学课堂上也一般进行数学方面知识的交流, 加之数学的备课工作以及作业的处理工作, 可能和学生相互沟通的时间相对较少一些。

1.2 小学数学教师兼任班主任工作的优势

数学教师本身在思维这一方面的能力就比较强。而且在小学数学的教学过程中对于学生的思维能力也是培养的一个方面。数学教师又作为班主任, 那种比较强的逻辑思维能力就会在进行班级管理的过程中体现出来, 学生从中也可以学到一些知识。除此以外, 对学生的个性发展也有一定的帮助。数学教师一般都有自己非常鲜明的特点, 而学生如同数学问题中众多的解题方法一样。这样数学教师作为班主任对学生的管理也有自己非常独特的方法, 而且也会鼓励学生培养他们的兴趣, 对学生的多元发展也有一定的影响。

2 小学数学教师与班主任工作的结合方式

2.1 转变教学观念, 让数学融入生活

数学本身来源于生活。所以, 教师也要尽可能让学生在学到数学知识的同时学会将其在生活中进行应用^[1]。作为班主任也不能一直保持着传统的教学观念, 要能及时吸收新鲜观念, 并在数学课堂上进行一定的实践。不断找到在教学时遇到的问题并采取一定的方式进行解决。教师也要对学生的生活有所了解, 因为小学生毕竟和教师对生活的理解不同, 教师要建立一些与学生生活相关的场景帮助他们进行数学的学习。比如, 在学习用方程解决问题这一章节时教师不仅要让学生掌握方程的解法, 还要让学生进行应用。比如两个人相对出发、路程总长度和二人的速度都是已知, 求他们相遇的时刻。这样融入生活的问题使学生更容易

掌握方程的知识。

2.2 更新教学方法, 联系班级管理

班主任一般要掌握学生在各个学科的学习程度, 并且和学生以及各科目的教师进行有效的交流。在进行数学授课时, 班主任也能非常直接的了解学生上课的信息, 可以说对教学工作的开展有一定的积极意义。所以, 教师在教学方式这一方面也会更容易有创新的方法。比如班级中很多活动的举办都需要班主任组织, 这时可以融入一些数学知识。比如在某期活动中教师也可以专门对此列出一些有趣的数学题目, 如进行摸球游戏, 这一环节也可以融入一些可能性的知识, 在管理班级的同时也进行了数学教学。

2.3 培养学生的自主学习能力

小学生确实在很多方面的能力还不够强, 但是教师也要逐步进行培养。毕竟真正为自己的学习负责人的是学生自己^[2]。所以, 班主任可以与其他科目的教师进行协商, 让学生成为课堂上的主体, 让他们积极融入到课堂中。要逐步培养学生遇到问题测量尝试解决的学习习惯, 锻炼学生在这方面的能力。比如, 在进行轴对称图形这一章节的学习时教师可以让学生先自主探究这一名词的概念。然后让他们寻找生活中的轴对称图形, 教师再对他们的回答进行一定的指导^[3]。当然这种能力不是很快就可以培养成功的, 需要教师对学生进行细心的培养和鼓励。

3 结束语

总的来说, 小学数学教学与班主任工作进行一定的整合, 不仅对教学的质量提升有积极影响, 对班级管理工作的进行也非常有帮助。当然其实对班主任也有要求, 要不断学习班级的管理知识以及数学教学的知识, 将这些知识进行有机的结合, 帮助学生更好的学习。并且也要掌握一些沟通的技巧, 解决学生在学习态度或者其他方面的一些问题。对于小学数学教学与班主任工作整合的策略本篇文章也仅提出一点点意见, 希望今后能够不断探索和实践, 找到更有效的整合策略。

参考文献

- [1] 隋立娟. 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 吉林教育, 2017(30): 142.
- [2] 叶肖峰. 小学数学教学和班主任工作的整合策略漫谈[J]. 成功: 中下, 2017: 181.
- [3] 汪志文. 小学数学趣味活动教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(42): 35.