

# 小学数学教学中的逻辑思维方法应用探索

史雪兰

(山西省沁源县王和小学 山西 长治 046511)

**[摘要]** 随着新课改理念的不断推崇和深入,小学生的教学方式也在发生着相应的变革。小学数学教师应该顺应时代的变革对自己的教学理念进行更新和修改,注重培养小学生的逻辑思维能力。教师不能只局限于讲授数学基础知识,需要将自己的眼光放的长远一些,让学生在现实生活之中也能利用数学的逻辑习惯去解决问题,让学生意识到数学学习的重要意义。本文结合当今形式下小学数学课堂现状,对小学数学课堂的良性发展提出一些切实可行的教学措施。

**[关键词]** 小学数学;逻辑思维;教学方法探索

## 0 引言

小学阶段数学课程学习的最主要目的是帮助小学生领略到数学思维的神奇之处,帮助小学生建立起逻辑思维能力。逻辑思维是理科学习过程中需要时刻运用到思维方式,可以有效帮助学生在在今后的理科知识学习中打下坚实的基础。因此,小学数学教师一定要顺应时代的要求,积极变换自己的教学手段,让学生在提高数学学科卷面成绩的同时还能够建立起逻辑思维能力。

### 1 当今社会形势小学数学课堂的现状

小学数学课程是帮助小学生进行逻辑思维培养的重要学科,逻辑思维习惯的良好建立可以帮助学生更好地去学习以后会接触到的理科科目。因此,数学学科在小学学习阶段具有着举足轻重的地位。同时,数学也是小学生升学考试的重点学科,其分值占据着很大的比重。因此,很多数学教师在进行授课的时候只注重提高的卷面成绩,为学生传授快速提高卷面分值的技巧,但是教师却忽视了逻辑思维训练的重要性导致很多学生只会做试卷上的考题而不能利用其中的数学知识去解决生活中的实际问题。所以,数学教师在进行数学课程授课的时候一定要注意改正自己原有的教学观念,教学眼光应该放得长远一些,帮助每个学生提高成绩的同时提升逻辑思维。

### 2 培养学生逻辑思维的有效措施

#### 2.1 教师应该将学生作为课堂主体

很多数学教师为了快速完成教学任务,在进行数学课程教学的时候,没有将学生放在课堂的主体地位,授课过程中没有组织学生针对数学问题进行讨论和发言。所以,学生的学习能力并没有得到显著的提升。针对这种现象,教师应该在授课的时候,积极听取学生的想法,教师能从学生的发言之中了解到学生的学习进度,而且能够及时对学生的思维方式进行评价和补充,让学生能够及时领略到自己思维的薄弱之处并进行修正。比如,教师在进行简易方程相关知识的时候,先不要将自己的解题思路明确告诉学生,先让学生自行利用方程组解答应用题,给学生一个独立思考的空间,让学生充分调动自己的逻辑思维能力去进行问题的解答。教师随后再通过学生的结果进行学生解题思路的评价和点拨,这样学生便能够明确自己的思维之中存在哪些漏洞,同时能够提升自己的数学思维能力。因此,教师在进行数学课讲授的时候一定要给学生留下充分思考的时间。

#### 2.2 培养学生举一反三的能力

很多学生在上课的时候看似学习效率很高,能够完美解答教师在课堂上布置的题目,但是进行数学考试的时候成绩还是没有得到显著的提高。造成这种现象的最主要原因是教师在进行授课的时候只为学生提供了一种解题思路,导师学生的逻辑思维能力没有得到充分地开发,学生在面对新题型的时候便没有了思路,

不知如何着手去进行题目的解答。所以,教师在进行课堂教学的时候应该注重培养学生进行发散性的思维,针对同一个问题提出多种解题思路。比如教师在讲述多边形面积的相关知识时,要先将学生科学合理的分组,为每组学生提供不同的题目,让学生针对自己手中的题目积极进行探讨,每个组必须提供一种以上的解题思路。随后,教师再根据学生的计算结果进行客观的评价,并为学生提供新的解题方向。这样,学生便能从一种题目中习得不同的解题方式,学生的解题思路得到了有效的展开,学生的逻辑思维能力因此得到了有限提升。

#### 2.3 授课内容应该联系生活实际

很多学生在进行数学课程学习的时候之所以会觉得力不从心,根本原因是学生对于数学科目的知识没有很浓厚的兴趣。因此,教师在进行教学的时候应注意结合学生的生活实际进行基础学科的教学。这样,学生在进行学习的时候便能够理解到数学并不是遥不可及的科目,生活中的方方面面都可以应用到数学的知识,教师应该努力拉近数学与学生之间的距离,比如,教师在讲授百分数的相关知识时,应该注重联系学生的实际生活。学生在和父母去超市买菜的时候便会经常看见有些商品进行打折,教师便可以以打折这种常见的营销手段为切入点,帮追学生练习生活世界去进行百分数知识的学习。这种教学方式既可以引起学生的共鸣,还能够帮助学生在遇到日常生活问题的时候利用在校学习的数学知识进行解答。因此,教师在进行数学课程教学的时候一定要注重联系学生的生活实际去讲解知识,帮助学生提高自身的逻辑思维能力。

## 3 结束语

综上所述,数学教师在进行课程教学的时候一定要将自身的眼光放得长远一些,在进行数学知识讲授的时候不能只重视对基础知识的讲授,还应该在讲课过程中帮助学生提高自身的逻辑思维能力,这样学生在有效提高数学分数的同时还能够解决实际的生活问题。不仅如此,逻辑思维的建立还能够有效帮助学生顺利进行其他理科知识的学习。因此,教师在教授数学知识的时候一定要革新教学理念,从不同的角度来变更自身的教学手段,从而帮助学生提升综合素质能力,让学生更好地去完成日后要面对的学习任务。

## 参考文献

- [1] 郭丹丹.逻辑思维方法在小学数学教学中的应用[J].中国教师, 2016(S2): 114.
- [2] 王晓燕.小学数学教学中的逻辑思维方法应用[J].名师在线, 2019(22): 52-53.
- [3] 杨广珍.小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养分析[J].科技资讯, 2017, 13(29): 124+126.