

# 如何有效地提高学生的写作水平

张 燕

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第五小学 内蒙古鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**小学是优秀品质形成的关键阶段,也是系统教育的初始阶段。学生很多的学习习惯都是在此阶段培养起来的。语文是所有学科的基础,因为所有学科的学习,需建立在良好的理解之上,才能够进一步的系统学习。写作能力是小学语文教学期间,十分重要的一项技能。新课改的推广,使传统教学模式发生了重大转变。很多先进的教学资源,得以更好的应用。通过如何有效地提高学生的写作水平分析,了解提升写作能力的具体策略,使学生的写作水平得到更好的改善。

**【关键词】**小学阶段;语文作文;写作水平,新课改;具体策略

## 引言

写作是大多数小学生并不擅长的一项语文技能,很多小学生对于作文具有抵触的心理。在小学语文教学期间,学生对于阅读理解只存在简单的摘抄,句子仿写。对于现实生活中的语文素材,却没能更加深入的加以理解。使得学生的写作能力得不到更好的改善。不能将课堂上学到的语文知识与生活的实践相结合,做到学以致用。依据当前小学生写作存在的不足,制定合理的写作能力培养策略,使小学生的写作能力得到更好的体现。

### 1 引导学生养成写日记的好习惯,加强仿写能力的培养

在小学语文写作能力培养的过程中,教师应当适时培养学生每天记日记的好习惯。可以写见闻,也可以写风景,还可以写事物。教师应适当鼓励学生的这种行为,并给学生以更好的指引。利用句子仿写的形式对风景进行描写,加强学生对于修辞手法的掌握程度。教师要实时的检验学生记日记的学习成果。教师在课堂上,要设置相应的主题,让学习进行现场口语作文的练习。日记当中会有很多隐私的内容,不便于公开,教师可以利用这种形式,让学生自行装订一个写作练习本。每天一篇文章,体裁不限,字数不限,但是必须应用本课的语文当中的修饰词。这种形式,可以充分的展现小学生的空间思考能力。

例如:在学习完人教版小学三年级《赵州桥》这篇课后,以《故乡的桥》为题进行文章仿写练习。教师要设置相应的写作要求的办法,利用《赵州桥》中的修辞手法,对家乡的小桥进行描述,抓住“桥”的景致特点,周边的景物描写等。学生通过自身的实地观察,不但加深了对于家乡的热爱,还能通过仔细的观察,加强了语文组织能力的更好提升。

### 2 通过阅读的方式,合理调动学生写作热情

阅读是小学语文重要的学习技能,通过有效的阅读,能够使学生的理解能力得到更好的展现。另外,阅读也是知识的积累知识的重要方式。“读书破万卷,下笔如有神”,充分的证明了阅读对于写作能力培养的重要性。兴趣能带给人以强大驱动力,利用有效的方法,使学生阅读兴趣得以更好的展现,是小学语文教学的重点。与学生进行互动,适时吸引学生注意力。利用情境导入的教学方法,加强对教材的解读,设定合理的教学目标,目标要与内容相适应。还学生一个生动的语文课堂。通过角色扮演的方式,以文中人物的角度进行揣摩,对于文章的理解会更加的深刻。与此同时,也能使学生的主动参与度大大的增加,加强整个课程的生动性。

例如:在对小学三年级上册人教版语文《我不能失信》进行教学时,通过师生间的沟通,将学生的注意力集中到教学的课堂。同学们,谁知识什么叫做“失信”?谁能解释一下?失信就是失去信用。对,失信是不是一种不负责的行为。将学生进行小

组划分,4个学生作为一个学习小组。以扮演角色的形式进行阅读,另外一学生进行旁白的阅读。先组内进行适当的练习,熟练之后再行小组比拼。

角色扮演的方式能让学生对于文章加深理解,小组合作可以加强学生间的互动,调动课堂的教学气氛。利用比赛的形式展开小组间的PK,可以使学生竞争的意识增强,学生的自信心会得到更好的展现。

### 3 真正的做到学以致用,提升学生的口语作文表达能力

学习知识的最终目的,就是能够更好的加以运用。在小学语文教学期间,教师要将学生积累的语言知识总结归纳,最终形成一个有秩序的表达,使学生的写作能力得到根本性的提升。口语作文是当前小学语文教学中,经常会用到的一种表达方式。能更好的体现学生的思辨能力。学生在进行口语表达时,大脑一定是经过充分的思考的。对学过的知识进行归纳总结,理清句子的相关条理,进而有一个更加合理的表达。由浅入深,教师可以利用造句的方式,加强学生修辞方法的使用。由单句表示逐步的进行教学深入,再扩展到几句、整段、以至全篇命题作文。在教学期间,不能急于求成,写作并不是朝夕之间便于建立起来的。而是一个重要的知识积累过程。

例如:在对人教版小学语文三年级上册《秋天的雨》教学期间,在进行课文理解后,利用造句的形式,加大学生词汇量的积累与理解。选择具有代表季节特点的词语,清凉、丰收、气味,这几个词对于秋天非常具有代表性。引导学生对这三个词进行造句,并利用这三个词语形成一段话。这样不但能够加深学生对于词语的理解,还能引导学生逻辑思维得以具体的展现。利用口语表达,将这三个词串成一段话,适当的诱导学生进行更大篇幅文章的编辑,使学生对于写作产生更加浓郁的兴趣。

### 4 结束语

综上所述,通过如何有效地提高学生的写作水平的分析,了解了小学语文教学中,提高学生写作水平的具体策略:通过阅读的方式,合理调动学生写作热情;真正的做到学以致用,提升学生的口语作文表达能力。相信在教师与学校的共同努力之下,应用恰当的教学方法,学生的写作水平一定会有根本的改善。写作能力的提升,也会加强学生对于文章的理解能力,更好的服务于小学阶段的语文教学。

### 参考文献

[1]林作俊.小学语文教学中学生写作兴趣的培养刍议[J].课  
程教育研究,2019(34):82-83.

[2]罗甲通.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用  
[J].学周刊,2019(23):120.