

开展中班建构区角活动的方法探析

李青

(永济市春雷幼儿园 山西 运城 044500)

【摘要】现阶段,随着社会的发展,我国的现代化建设发展也突飞猛进。建构区角活动使幼儿通过想象活动,创造性地反映现实生活的游戏,幼儿在游戏中,依照自己的愿望,自己设计,动手建造,实现构思。本文结合实际分析了中班建构区角活动的开展方法。

【关键词】开展;中班建构区角活动;方法探析

引言

公共区角活动作为幼儿园教育活动的重要组成部分,对幼儿的身心发展也起着重要作用。公共区角活动是幼儿的自主活动,可以让幼儿在玩中学习,在学习中促进身体、心理等方面的发展;也以宽松、愉悦的学习氛围、丰富的操作材料、自主的学习方式,有效地弥补了幼儿园集体教学的局限性。

1 重要性

《3-6岁儿童学习与发展指南》中也明确指出,游戏是幼儿学习的主要形式。因此,公共区角活动对幼儿的行为发展具有重要的价值,在公共区角活动中,幼儿通过亲身体验可以获得直接的学习、生活和社会经验,对幼儿的终身发展起到了奠基作用。但是,在以往的公共区角活动中,教师普遍采取介入式的方式,将幼儿在公共区角的自主活动变为指派性活动,未能真正尊重幼儿的意愿,从而也未能让幼儿在活动中得到发展。与此同时,在公共区角材料的投放上,有的是幼儿在生活中不常见的、幼儿不熟悉的操作材料,使得区角活动时,这些材料成了摆设被“遗弃”在一边,未被真正有效地利用起来。那么,作为农村幼儿园,怎样才能让公共区角有效被利用起来,弥补集体教学中的不足,促进幼儿的学习习惯养成和社会性发展呢?

2 优化措施分析

2.1 将教育主题与区角环境相结合

幼儿园的教育主体与区角环境既有相似又有不同。相似之处在于其目的都是为了使幼儿有一个良好的环境不断学习和成长,从中寻找自己的兴趣,为将来更深层次的学习奠定良好的基础,为以后的成长寻找合适的道路。两者关注的不仅仅是幼儿的身心发展,还有为中国教育的完善和进步的探索,寻找适合中国幼儿学习的更合理、更科学方式。不同的是两者的侧重点不同。教育主题活动从幼儿的兴趣和需要不同出发,开展与之相应的活动,促使幼儿发掘自己的潜能;区角活动更善于运用教学材料对幼儿开展学习,进行全方位的教学,让幼儿全面发展,结合娱乐与学习为一体,让幼儿在学习体验快乐,在快乐中进行学习。两者相辅相成,主题教育为区角活动提供丰富的内容和指导,区角活动为主题教育提供物质支持和实践环境,从而达到教育的整体性和全面性。

2.2 提供材料,满足不同层次的要求

维果斯基的“最近发展区理论”认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,另一种是学生可能的发展水平。两者之间的差距就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区,为学生提供带有难度的内容,调动学生的积极性,发挥其潜能,超越其最近发展区而达到其具有一定发展困难的水平,然后在此基础上进行下一个发展区的发展。不少学者把这理论浓缩为“跳一跳就能摘到果子”的说法,这种说法可谓精辟而容易理解。在区角活动中,幼儿要去建构对新事物的认识,不是凭空想象的无米之炊,相反,是在教师掌握了不同幼儿的发展水平的情况下,用心准备的操作材料。在科学区里,老师根据班上正在开展的动物主题投放了相应的材料《谁住在水里/地上》,有的孩子一下子就会了。接着,教师又投放了另一盒材料《水里有鳍/无鳍的动物》《陆地上胎生/卵生的动物》,这样就再次激起了孩子的探索欲望,他们很认真地开始给动物们分类,遇到不懂的还会请教老师。在大班“缝缝乐”区角里,老师投放了大小不一

的针、颜色各异的线以及硬纸、塑料网、布、绷子等材料。第一层材料,投放带孔的硬纸,有直线孔、曲线孔、折线孔等,幼儿通过有序地依次穿过这些小孔,练习缝的基本动作和方法。第二层材料,投放画有小花和房子图案的塑料网以及穿好毛线的特大号针,幼儿可以在塑料网上缝制简单的图案,增加缝的目的性和兴趣。第三层材料,投放绷好布的画和画有不同图案的布,幼儿可以联系用布缝制简单图案。第四层材料,投放绷好的白布、铅笔。幼儿自己设计图案、花式来缝制,进行创作。每一层次材料的递进,可见教师的用心良苦和独具匠心。

2.3 充当亦师亦友的角色

当代教师需要做的,不仅是引导和传播知识,还要学会和幼儿相处。在区角活动中,教师的角色除了要做好以上所述三点外,更重要一点是要和幼儿共同游戏和学习。教师要让幼儿更好地接受知识,就不能只是简单地、严肃地说教,而是应投入幼儿的游戏做一个要好的玩伴。在与幼儿的游戏过程中,教师自身所表现出来的良好素质会潜移默化地影响幼儿,这种方式避免让幼儿产生抵触心理,达到了更好的教育效果,并且在与幼儿的游戏过程中,教师能更好地了解幼儿的身心发展和健康状况,对于以后的因材施教具有重大的作用。

2.4 提供充足的区角材料

1. 增加辅助材料。我们为幼儿提供了大型积木、中型积木,还与幼儿一起,收集了大量的废旧玩具材料进行游戏。如:易拉罐、旧电池等。五颜六色的易拉罐,被幼儿用来做道路隔离墩、路灯、楼房支柱、电视天线、汽车轱辘等;幼儿用高矮不同的易拉罐进行拼摆组合,在堆高时考虑平衡、均称、稳定,排列时考虑对称。简单的废旧物品到幼儿手里,变成了多功能材料,创造出多种玩法,充分发挥了幼儿想象力、创造力,对幼儿感知觉及思维能力的发展起到积极作用。2. 按类取放区角材料。区角在建构区,有那么多的玩具材料,废旧物品,如果无规律地乱放,不利于在区角的开展。根据中班幼儿的年龄特点,我在玩具柜上,按照中型积木的形状,贴上了几何图形的标记,使幼儿按类取放各种积木,正方形的与正方形的放在一起,长方形的与长方形的放在一起,各种废旧可乐瓶都整齐地码放在幼儿装饰过的大纸盒里,罐头桶则按大小高矮标记,排列在玩具柜底层。区角材料的按类摆放,不仅培养了幼儿按类取放物品,不乱放玩具的良好行为,使建构角长期整齐,富有条理,从而便于取用进行建造,同时,还可促进幼儿数形概念的发展。

结语

《纲要》中要求的“教”是作用于幼儿的活动,并对其有重要的影响,而“学”则一定要成为幼儿通过活动的主动建构,不再强调按照教师的目标教学,而是强调幼儿个体的参与和体验,丰富幼儿的经验和锻炼合作探究能力。而幼儿园公共区角活动正是为幼儿们提供了一个主动建构的平台,在建构中使得幼儿各个方面得以发展,所以幼儿园公共区角的有效利用必定是一项让幼儿和幼儿受益无穷的教育活动。

参考文献

- [1]陈敏. 幼儿园区角活动的有效开展策略研究[J]. 现代教育科学(小学教师), 2015, (1): 72-74.
- [2]赵凤艳. 幼儿园区角活动的组织与指导策略[J]. 教育教学论坛, 2012, (43): 271-272.