

小组合作在初中语文阅读的运用

蒲艳萍

(湖南省邵阳市隆回县山界回族乡罗白九年义务制学校 湖南 邵阳 422000)

[摘要] 如今,国家实行教育改革,而合作学习也是课改当中的新内容。新的教育模式提倡让学生作为课堂的主体,充分发挥学生的自主性从而打破传统的教育模式,让学生可以重拾对学习的兴趣,减轻教师的教学压力。笔者根据初中语文阅读教育为基础,论述了目前我国初中语文阅读上存在的问题,从而提出了要如何提高初中学生对阅读的投入程度与兴趣,以及用什么方法才可以激发中学生对语文学习的兴趣等进行相关探讨。

[关键词] 语文;小组合作;兴趣;教学

引言

如今,国家实行教育改革,而合作学习也是课改当中的新内容。新的教育模式提倡让学生作为课堂的主体,充分发挥学生的自主性从而打破传统的教育模式,让学生可以重拾对学习的兴趣,减轻教师的教学压力。俗话说:“三人行必有我师焉”,通过合作学习即使是在生源薄弱的学校,也可以提高学校的整体能力。合作学习不仅仅可以使得学生摆脱懒于学习、不爱动脑的坏习惯,并且让同学们学得主动、学得轻松、学得快乐。

一、以学生为主体,充分调动学生的阅读的主动性

在语文学习中,进行小组合作,教师以学生为主体,把学生作为课堂的主导,老师的作用是配合学生自己学习,并且引导他们如何学习,这样就可以改变以传统的填鸭式教学的实践方法。这样的教学方式,使得学生们在学习中不仅提高了各科的成绩,而且在实践中可以提高自主学习能力。在日常的传统上课学习中,学生会互相学习,然后极大地提高在课堂上的自主学习效率。学生在课堂上学习氛围比较轻松,这样当他们在遇到学习问题就可以迅速地与他人寻求帮助。学生通过小组学习这样的学习模式,就可以满足自己准确的角色定位,在学习中分工很清晰,这样可以使学生在学习中懒得自己动脑解决问题的情况大大减少。改变传统的填鸭式教学方式,会使得学生在学习中找到自己的学习兴趣,从而更好地完成学习任务。

二、改变传统的填鸭式上课模式,大胆让学生作为课堂的主导

在以往的传统教学模式中,一般都是采用的是以老师为主导的教学模式,老师在课堂上每说的一句话并不能兼顾所有学生的想法和实际情况。然而,在小组学习的课堂模式中,这种教学一般是以学生为主导,把充分调动学生自主学习的积极性作为学习的重点。根据一项调查结果显示,很多学生的对于阅读的兴趣不高。这种情况下,老师需要把重点放在学生身上,而不是简单的互动教学,这样一来,学生和老师的关系就会有有了很大的改变。在课堂上,学生就会听老师讲课,愿意相信老师讲的道理,长此以后,学生学习的效率就会大大提高,学习效率会大大增加。

三、化被动为主动,提高学生阅读的兴趣

在传统的课堂上,学习成绩不好的同学一般在课堂上自我认知水平比较低,然后因为理科这样的学习结构比较复杂,使得这样的学科更需要学生在学习中更多去思考如何提高学习成绩。在很多时候,老师不太重视细节,然后,日复一日,这样传统的教学方式使得课堂氛围很压抑,学生的思维没有真正的调动起来。长此发展,这样传统的教学模式会变成恶性循环,老师在课堂上变得越来越主导地位,学生不愿意主动去学习,学生变得很懒,学生和之间没有必要的互动,很多学生地位很被动。

小组学习能够在全国范围能展开和单纯的追风思想是分不开的,很少有学校能够结合自身的情况开展确实有效的分组模式。

哪一种模式盛行,就采取哪一种分组模式,根本没有认真分析自己学校的情况,也没有分析自己学校学生的情况,每一种模式可能在初见成效时,就被另为一种新兴的分组模式代替了,这样的教学效果肯定不会令人满意的。如果能在每一种模式的实际践行过程中,认真仔细分析其与不同学校的贴合度,那么,最终得到的效果将会惊人的好。

四、营造良好的课堂气氛,创设合作的机会

一个小组、一个团队只有经过长时间的训练,才能真正实现合作。教师要千方百计地创设机会给学生,做到学生能自己解决的,教师不去讲解。比方说:平时的当堂训练、阶段检测,基本上错误不多的内容,学生完全可以自己在小组内合作解决,不需要教师的讲解;再比方说,收集资料,组长在组内事先经过分工,你找哪一块,我找哪一块,要明确,再让组内进行整合,交流、讨论,列出比较完整的内容,这样会事半功倍。例如在《秋天的怀念》一课,教师可以提前让学生对秋天相关的素材进行了解,要求学生自己会进行安排:一位同学负责搜集有关秋天素材;一位同学了解与秋天有关的人和事。各自收集的材料相互交流,通过小组合作,教师再在课堂上把负责秋天主题的同学们的搜索作为引入,这样就增加了课堂的有趣性。

五、重点突出生生互动的价值

小组合作学习是发展学生与学生之间交流的重要手段,其最大的作用就是学生与学生之间的交流,其目的是为了促进学生的发展。合作学习派的认为学生与同伴之间的关系比其他的任务因素对学生的成绩、社会化和发展都更有影响力。在传统的教学中生生互动并不被重视,因此,小组合作加强了生生互动的价值。它仍然是教育中待进一步开发的宝藏。比如在阅读课本《皇帝的新装》时,不同的学生对于课本的理解都不同,这时,教师可以通过小组合作的方式,对不同学生的阅读体会进行交流。这样不仅可以增加学生之间的互动,还能加深学生对于课本的理解。

结束语

当前很多老师的教学模式都采用分组方式,而在小组一起学习的过程中,老师只在乎学生的成绩,对于小组合作的情况几乎都不关心。即使是操作显得特别重要的语文课,老师也会将重心放在学习成绩上。小组合作是对学生综合素质的一个长期培养的过程,并不能在短时间内展现出。但是我们要看到乐观的一面,在教学过程中,很多老师都坚持使用分组合作的方式。通过这样的分组方式对于学生阅读的学习是有一定帮助的,学生对于阅读的兴趣也呈现上涨趋势,由此可见,小组合作模式十分重要。

参考文献

- [1]李知文.小组合作在初中语文阅读教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(10):152.
- [2]王柳明.论初中语文教学中小组合作阅读的必要性[J].名师在线,2018(26):59-60.