

小学语文教学中的教学情境设置策略

孙萍

(江西省南昌市江西桑海小学 江西 南昌 330115)

【摘要】 情境教学法比较适应现在学生的发展,能够激发学生的学习热情,活跃课堂的学习氛围,促使学生参与到课堂互动活动中,从而提高课堂的教学效率。作为当代的教师,在创设情境的过程中,要优化教学,从教学的具体内容和学生的认知能力出发,灵活的运用各种教学手段,从而不断提高学生的学习能力和水平。因此,在教学过程中,我们要能够创设合适的情境,从而最大限度的发挥情景教学法的作用。

【关键词】 情境教学法;小学语文;教学策略

一、情境教学法的内涵

一般而言,情境教学法通常是学科教师在授课前,对其教学内容进行深入的分析与整合,进而在教学课堂中为学生制造出同教学内容相符合的一种情境,使学生身临其境的教学环境中感悟和学习,加深他们对教学内容的理解,从而使学生集中注意力专心听讲,提高教学的质量和效果。

值得注意的是,情境教学法与以往所使用的传统教学模式大为不同,传统教学模式一般是教师讲授,学生听讲的固定形式,而情境教学法需要教师根据教学内容做出一定的改变,使得课堂的教学情境可以满足不同教学内容的要求,进而达到教学目标的要求。因此,小学语文教师需要从传统的教学观念中走出来,主动学习和探索先进的教学技巧,掌握使用情境教学法的方式方法,使得该教学方法可以在课堂充分调动学生的积极性,使他们在情境中能够认真感悟教材内所阐释的情感,丰富他们的学习体验,使他们获得综合能力的发展,实现素质教育的要求。

二、情境教学法在小学语文教学中的应用意义

情境教学法满足了我国新课改的要求,适应了小学生学习的心理需求,它能够实现小学生知识的进步与能力的发展,有效提高小学语文教学的质量。具体而言主要体现在以下几个方面。

首先,情境教学法有利于激发小学生的学习兴趣。兴趣是小学生主动学习语文课程,提高语文成绩的关键。之前由于小学语文教师深受传统教学思想的影响,在课堂通常使用教师讲授的教学方法,师生之间缺乏密切的交流和互动,整个课堂以教师为主导,学生严格按照教师的指导学习,课堂缺乏活跃的课堂气氛。小学生年龄小,注意力有限,这种枯燥的教学模式无法吸引他们的注意力,使他们对语文产生抵触情绪,大大降低了教学质量。情境教学法能够营造出活跃的课堂气氛,而且尊重了学生的主体地位,小学生在课堂中参与机会增加,获得了学习信心,并且不同的教学情境也提高了他们的学习动力,使他们喜欢上语文这门学科。

其次,情境教学法能够塑造小学生健全的品格。情境教学法注重知识与情感的双重教学,在课堂上,小学语文教师通过营造出与教学内容相符合的情境,使小学生在身临其境的环境下深入学习,可以实现由浅入深的情感发展,使他们能够理解教材内作者所要表达的人文思想,学习到教材内主人公所表现出的诸如坚强勇敢、刚正不阿等宝贵品质,使小学生形成正确的人生观、价值观与世界观,从小塑造起完善的品格,满足素质教育的要求,为他们今后的发展产生深远的影响。

最后,情境教学法实现了小学语文教学效率地提升。传统的教学方法,使小学生形成机械式的学习习惯,缺乏主动学习的意愿,养成对教师的依赖性。然而情境教学法却突破了这种弊端,它注重学生在课堂的表现,使小学生主动参与到情境的设置以

及问题的解答中,这种形式的锻炼使得小学生的思维能力得到发展,减少对教师的依赖,能够及时跟上语文教师的思路和步伐,最终实现语文教学效果与教学质量的显著提升。

三、情境教学法在小学语文教学中的应用策略

1. 创设有效的问题情境

小学生年纪较小,缺乏认知经验,对周围的一切充满了好奇心。在语文教学课堂,教师通过营造问题情境可以激发他们的好奇心与求知欲,实现学生的主动学习。

小学语文教师需要对教学内容进行认真的研究,结合教学的重难点以及小学生的思维特点提取出几个有趣的问题供学生思考和解答。这些问题能够使小学生不知不觉的思考起来,他们通过阅读课文,搜集资料,小组讨论等途径,积极的探讨和解答,活跃了学生的思维,为教师下一步的教材讲解减轻了阻力。如当教师讲解《神笔马良》这篇课文时,可以向学生提出诸如“马良的神笔有什么作用”“为什么只有马良可以使用这支神笔”等问题,通过营造出问题情境,使学生在阅读课文中深入思考,实现情感的发展。

2. 充分利用课堂的教学资源

小学语文教师可以使用课堂的多媒体,利用多媒体所具备的声图文一体特点,吸引学生的注意力,使他们专心听讲,提高教学效率。

多媒体操作简单,节约教学时间,营造出的教学情境更加生动形象,能够激发学生的学习兴趣。小学语文教师在新授课之前可以结合教学内容在互联网搜集相应的视频,通过在课堂展示激发学生学习的动力。如当教师讲解新课《神笔马良》时,可以下载一段《神笔马良》的动画视频,通过课堂的多媒体播放能够使小学生兴致勃勃地观看,之后适时的停止,使小学生将观看兴趣转移到教材的学习中来,提高新课的导入效率。

参考文献

[1] 麻建华. 情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2019(31): 71-72.

[2] 魏玉宝. 情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(39): 56-57.

[3] 慕毓琳. 探究情景教学法在语文课堂教学中的应用[J]. 汉字文化, 2019(18): 115-116.

[4] 韩丽梅. 浅议诵读教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(25): 77-78.

[5] 崔杰. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 5.