

核心素养视角下初中英语教学中学生阅读能力的培养策略分析

陈梅

(简阳市雷家乡九年义务教育学校 四川 资阳 641400)

【摘要】拥有优秀的阅读能力对于英语学科的学习是十分有益的。英语学科是初中生必学的一门课程,之所以现在全民都在学习英语语言,必然为学生的需要学习和未来发展有帮助。学习英语可以为学生积累语言素材,为以后的英语学习或者出外旅游或留学都是有辅助性作用的。初中英语学科内也是有联系贯通的,如果学生在阅读能力方面得到了提升,那么就会影响相应的口语表达能力以及英语的作文质量。加强对中学生英语阅读能力的培养,从而学生在阅读过程中逐渐理解句子的语法,对学生的逻辑思维也得到了训练。

【关键词】核心素养; 初中英语教学; 阅读能力

在初中培养学生英语的阅读能力,目的就是为了让学生的英语不再是哑巴英语,通过阅读,不仅能提升学生的英语写作水平,也能使口头表达能力得以提升,也为以后更深层次的学习埋下伏笔。在初中学校内也要开始对学生英语的阅读逐渐培养,在初中图书馆内可加设英语专题的书籍。在校园内渲染浓烈的英语阅读学习风气,老师也可以适当的进行引导,避免学生在学习中不必要的麻烦。而且英语是一门语言,需要人们开口去说,所以老师及学习要开始重视对学生阅读的培养。

一、英语核心素养的内涵

英语的核心素养就是包括关于英语的像英语听力、阅读、写作以及英语相关的其他知识。对学生核心素养的培养,才是对英语学科的真正意义上的学习。学习英语语言在以后得生活中,是与他人交流情感的中介,也是为以后更专业的英语学习做铺垫。

二、当前初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教学方式的单一化

在以往的初中英语中,大多老师主要以讲授课本为主,教学模式太过单调,先让同学们背诵单词,然后领读课文。可以说是全世界不一个老师,但却都是同一种教学方式。现代教师应全面了解和掌握学生的学习情况,并不断改善自己的教学方法,逐渐将老师从课堂主体的地位上代替下来,让学生发挥其主要的地位。从而在英语阅读水平上稍稍的受影响。

(二) 对于中学生英语阅读兴趣的培养不够重视

大多数老师评价学生的方式就是看成绩,忽视了对学生其他方面的培养。而让学生阅读,也是为了期末考试能有一个高分,但这对学生来说并不是真正需要的,让学生对阅读感兴趣,才能达到培养的最大效率,所以老师要重视对学生阅读的看法与兴致。

三、核心素养下初中英语教学中学生阅读能力的培养策略

(一) 语言能力的培养

对于学习一门语言来说,熟悉它的语感非常重要,所以随着社会的不断进步,许多家长都让孩子从小就学习英语,而目前仍然有许多初中生,在小时候未能得到专业的英语教学,而长大后如果再不对此方面进行培养,就会造成学生对这个语种的语言丧失。在初中学习英语过程中,就要重视学生对英语语言能力的培养,让学生对英语的距离拉近,可以通过老师对学生的语言阅读培养,学生可以独立的用英语来表达自己的,可以粗略的读懂英文报,或者以后可以出外旅游时自由的与他人沟通。

(二) 学习能力的培养

学生最初的学习还是要通过老师的指导进行的,最初学生不具备良好的学习习惯以及各种能力,通过老师的教导,先让学生学习教材上的知识,学习无法以及扩展词汇量,为英语阅读的学习打下基础,然后通过让学生略读英语课文来锻炼学生的阅读速度,等到阅读达到一定的速度,再让学生们试着精读课文。然后,让学生们认识到学习英语的必要性和通用性。在进行学习能力培养前,学生要对英语学科感兴趣,才能达到最好的学习效果。让学生深刻意识到英语阅读在英语学科中的重要性和必要性,它是和听力、写作、口语都是相关联的,缺一不可,不能因为英语阅读而忽视其他方面,其他方面亦是如此。

(三) 充分发挥教师主导、学生主体作用

在以往的教学过程中,无论是哪门学科,在课堂上都是以

老师为主导,一节课的时间都是老师在讲课,不注重学生对知识点的体会与理解,忽视了对学生思想的发展,体现不出学生在学习和课堂上的自我价值,在学习知识方面相当的被动。现代教育提倡让学生发展自我,在课堂上多给学生留出时间,让他们在课堂上乐于表达自己。教师在以后得教学中也要逐渐退出主导地位,让学生们意识到他们在课堂上的表达很重要。

(四) 培养中学生阅读的良好习惯

想要提升学生的英语阅读能力,有个良好的阅读习惯,就会使事情事半功倍。如何培养学生的好习惯呢?英语老师在课上就要培养学生对阅读的乐趣,然后在课后为学生布置一篇英语文章让学生进行课外阅读,之后在课上向同学们分享自己的阅读体会,如果英语阅读好的同学,也可以鼓励学生用英语进行表达自己的感受,从而,随着时间的推移,学生就会对英语阅读形成一个习惯,不用老师的督促,就能独自高效的完成英语阅读任务。在平时遇到不懂的英语问题时,可以独自查阅英语词汇等教科书。

(五) 结合教材内容选择适宜的教学模式

作为初中英语教师,对初中生的英语学习具有指导和启发的运用。教师在上课时所采用的教学模式决定着学生的学习状况,上课的模式有很多种,在上课时老师根据不同学生的学习状况以及是否和所讲内容相对应,都要进行全面的考虑。经过多次实践教学,老师也要不断完善自己的教学模式,进行科学合理的教学以及对阅读能力的培养。而且目前的信息技术发展比较迅速,也可以通过多媒体等教学工具经营辅助教学,用多媒体播放音频为学生英语阅读提供参考。

(六) 加强跨文化意识培养

人与人之间有国界,但知识没有国界。在文化交流过程中,语言的沟通是必要的。所以让学生们意识到学习英语的重要性,也要意识到对英语口头表达的重要性。

四、结论

根据以上叙述,阅读能力作为学好英语学科的重要因素,英语教育者以及学校都不能对学生的英语阅读能力掉以轻心。在学习英语的过程中,学生也可以通过阅读来增长自己在英语方面的其他能力,如写作能力、口语交际能力等。在以往传统的英语教学中,英语老师只是让学生背单词并默写,忽视了初中学生英语阅读的重要性,阅读并不仅仅是老师领读,更应该由学生来阅读。老师通过学生的学习情况反思自己的教学模式,及时改正自己的不足之处。进而可以把更好的教学模式提供给学生,让学生可以对英语阅读的水平得到大幅度的提升。同时,英语教育者和学校要对初中学生英语阅读能力的培养提升重视程度,根据学生的不同情况,结合初中生的心理发展特点,合理的安排英语的阅读培养。让学生从心底爱上英语,实现学好英语以后的英语学习和出行的便利,拓宽了学生们看待世界的视野。

参考文献

- [1] 黄文源. 英语新课程教学模式与教学策略[J]. 上海教育出版社, 2011, 4.
- [2] 张静. 初中英语阅读教学与学生核心素养的培养[J]. 华夏教师, 2017, (14): 75.
- [3] 姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2017, (06): 129.