

学科核心素养下初中英语词汇教学模式的探究

李莉新

(山西省朔州市应县第七中学 山西 朔州 037600)

【摘要】在初中英语课程中最重要的部分就是英语词汇,初中英语词汇对于学生来说有着至关重要的作用,也能在一定程度上提升学生的学习成绩。在新课改之后,初中英语词汇加大了对学生的要求难度,学生需要花更多的时间和精力在英语词汇上。在传统的英语教学中,学生习惯了对于英语单词的死记硬背,这样并不能形成长期记忆,本文主要探究核心素养下英语词汇教学模式的策略。

【关键词】初中英语词汇;教学模式;核心素养

在英语学习中,不论是短语、句子,都是由单词组成的,所以,单词词汇的学习对于英语来说非常重要,单词学习的程度直接可以影响英语的整体成绩,所以,学习单词是不可缺少的环节。在从前的传统英语教学中,教师只是单独的对单词进行讲解,并没有与实际相结合的进行讲解,这样就会造成学生对于单词理解不到位,并且学习过程枯燥,降低了学习效率。因此,初中英语教师应该适当的改变教学方法,探究新的教学模式,促进对于学生的核心素养培养。

一、词汇教学与直观教学相结合

初中英语教师应该摒弃之前的传统教学模式,多运用直观教学,直观教学顾名思义就是采用实物教学,例如,使用多媒体播放照片、视频等,这样可以让学生更加理解教学内容,并且不会由于课堂缺少乐趣而对学科失去学习兴趣。初中生是在打好英语基础的阶段,但是,初中生接触英语的时间并不是很长,而且所学习的英语知识内容难度也不是很大,教师更要采用直观教学的方式吸引学生注意力,提高学习效率。例如:在进行七年级《Unit1 My name is Gina》的教学时,教师可以利用多媒体把不同的国家的国旗图片放在一起,让学生说国旗对应国家的英语,如,美国:American,德国:Germany,中国:China等等这样可以在一定程度上加深学生的印象,进而形成长期记忆;在进行《Unit2 What is this in English》的教学时,可以将一些短语用动态图片的形式播放,go swimming去游泳,go skating去滑冰,take a trip去旅行等等,这样可以有效调动学生积极性,提高学生成绩。另外,教师要学会鼓励学生,要在学生有明显的进步时,给予一定的鼓励和表扬,这样会让学习更加有动力。

二、词汇教学与表演教学相结合

在初中英语教学中,教师可以适量创设一些教学情境,让学生融入教学,遇到一些对话练习时,可以让同学们自行组合进行表演,不仅让学生练习了英语口语,更让每一位同学都参与到英语学习中,营造良好的学习环境,提升学生的学习效率,进一步实现核心素养教学模式。在进行课改之后,对于学生的记忆发起了挑战,而在记忆单词这方面不能光靠死记硬背,应该找到正确的方法,在寻找方法的过程中,教师应该不断地帮助学生,努力对传统教学方法进行改变,创造新的教学方法,让学生不再感到枯燥乏味,缺少兴趣。例如:在进行《Unit 3 What color is it》的教学时,教师可以让同学们自由发挥,进行表演,每位同学代表一种颜色,按照剧本表演,在表演过程中,涉及到所

要学习的单词时,让同学们说出。教师创设教学情境可以提高学生的积极性,在表演的同时快速掌握新的单词。

三、词汇教学与情境教学相结合

情景式教学也是新的教学模式,初中英语教师也可以采用这种方法来让学生学习单词。运用情景式教学不仅可以让学生有效学习单词,形成长期记忆,还可以在根本上提高学生的学习兴趣。教师创设情境,学生在情境中学习单词,可以加深对单词的理解,一切学习都是建立在理解的基础上,死记硬背只能是一时的方法,并不能长期使用。例如在进行《Unit 9 Can you come to my party》的教学中,选出两个学生,一个扮演邀请同学去自己派对的角色,另一个扮演受邀的角色,在这样的情境中进行对话,进行这样的情境练习,可以有效提升学生的学习成绩。

四、词汇教学与游戏教学方式相结合

初中生虽然已经不同于小学生,但是也属于刚刚接触英语不长,初中生也还属于小孩子,比较喜欢玩一些游戏,所以,教师也可以采用游戏教学的方式让学生学习英语,在玩游戏的同时可以调动气氛,让学生更加主动地学习,逐渐的从被动变为主动。在进行游戏教学的前一天让学生进行自主预习,要求对于第二天学习的单词有简单的了解,这样,在游戏过程中,就可以巩固学生对于单词词汇的记忆。采用游戏教学的方式可以锻炼学生的记忆能力、思维能力还可以激发学生热情。例如:老师可以选择一些说出来有区别的单词,让一个同学做出口型,另一个同学猜是哪个单词,这样的游戏可以有效帮助学生提高学习成绩,进一步实现核心素养教学模式。

结束语

总而言之,要想实现核心素养教学模式,必须首先要摒弃传统教学模式,创造新的教学模式和教学方法,这样的教学方式不止上述的几种,需要教师在教学过程中不断地进行实践,并根据学生的实际情况来制定。在这个过程中,不仅能够提升教师的教学水平,还能够培养学生的创造力、思维力,同时有效提高学生的学习兴趣,进一步实现核心素养教学模式。

参考文献

- [1]方雅丽.学科核心素养理论视角下的初中英语词汇教学策略研究[D].福建师范大学,2017.
- [2]贾继刚.基于核心素养下开展初中英语教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(08):103-104.
- [3]吴培霞,车贵成.学科核心素养下初中英语词汇教学模式的探究.英语广场,2019(10):141-144