

# 浅谈初中语文教学如何提高学生的思维能力

谷玮玮

(新疆阿勒泰青河县初级中学 新疆 青河县 836299)

**【摘要】** 思维能力是人类的重要标志之一,对社会的发展进步有着积极的、不可替代的作用。作为培养思维能力的重要途径和方法之一,教育教学工作是培养学生思维能力的重要渠道。从初中语文教学的角度来看,要培养学生的思维能力,首要的就是要提高学生的阅读能力,并以此为基础,提高学生对语言的理解和组织运用能力,丰富学生的社会认知、生活认知,为学生思维能力的提高创造更多、更好地条件。

**【关键词】** 初中语文; 思维能力; 培养; 方法

## 引言

在学生的成长过程中,初中是一个承上启下的重要的关键阶段。在初中阶段的学习过程中,语文是一门占有着很重要的位置的学习,不仅可以帮助学生学习和认知社会生活,同时也可以帮助学生进一步提高思维能力。在思维能力的培养过程中,除了需要学生自身的努力外,还需要教师根据学生成长的需要,结合教学的实际,对相关的内容进行系统的、科学的分析,理出其思维的框架,帮助学生的理解。由此可见,教师在初中阶段的语文学习中扮演者不可缺少的角色,对学生思维能力的提高发挥着重要的作用。因此,初中语文教师要积极行动起来,找到促进学生思维能力提高的方法,为学生健康成长提供良好的支持。

## 1 结合教学实际和学生成长需要,制定科学合理的思维能力培养计划

任何工作的顺利进行,都需要有一个明确的工作目标和科学完善的行动计划。初中生思维能力的培养是一个系统性的工程,不仅需要迅速的行动,更需要明确的培养目标、培养计划和培养标准,并以此为依据,科学有效的开展各种教学活动。作为初中语文教师,要把学生思维能力的培养作为重要教学内容,研究制定和晚上相应的培养计划,以达到预期的教学目标。在实际的教学过程中,教师要把教学工作的重心从简单的识字转向对语言文字的综合运用上,引导学生加深对语言文章的理解,并且根据其中所描述的内容展开联想,充分的表达出学生的思想变化和情感世界,通过表达来进一步促进学生思维习惯的养成。

## 2 结合教学活动的开展的需要,丰富课堂提问的内容

在课堂教学中,如何调动学生学习的积极性,一直都是广大教育工作在长期思考的问题。在众多方式中,结合教学内容设置课堂问题来让学生进行回答,让学生在回答的过程中进行有效的思考,以达到以答促学的目的,从而进一步帮助学生养成良好的思维习惯。例如,学习《藤野先生》一文时,教师把“东京也无非这样”中的“也”字作为问题,“也是关联词,前面没句子,与谁关联?”第一句为什么这样写?一开始,教师就抛出如此深刻的问题,引导学生积极思考。经过学生的思考和讨论后,出现一系列答案。“这句话前面有潜台词,作者作了省略”、“大清帝国腐败日益严重,山河破碎,作者东渡日本留学,在日本看到中国留学生依然醉生梦死,作者激情于胸,不得不发”、“也”字包含了作者无限的悲愤之情”。同时,作为教师来讲,要结合教学目标和教学计划,在合理设置问题并组织学生进行回答的同时,还要采取合适的方式对学生回答的情况进行全面细致的总结,同时给予科学客观的评价,既通过点评让学生明白自己学习理解过程中存在的问题,同时也帮助学生找到适合的学习思考方法,促进综合素质能力的提高。

## 3 紧紧把握学生思维变化的特点,为学生提供更多的思考空间

在传统的语文教学中,教师是教学的主角,学生只是在被动的接受着各种内容,思维被限制在了有限的空间内,这样最直接

的影响就是很多学生每天都是埋头在书本当中出不来,更不要说独立开展一些思维活动。随着社会的变化,学生个性化成长的需要越来越强,学生独立思考、自主思维的愿望也越来越强。在这样的情况下,教师就要对传统的教学思想进行改进和完善,充分尊重学生在学习中的主体地位和中心作用,多征求和听取学生对教学工作的意见和建议,给学生更多的机会来表达自身的想法,让学生在表达自己想法的同时锻炼思维能力,同时起到活跃课堂氛围的目的。例如:在教学朱自清的《春》内容时,教师可以这样询问学生,如你最想朗读哪段课文?如何读出抑扬顿挫、轻重缓急、作品的美感?你最想采取的学习方法是?这其实就是注重学生的感受,让学生自由表达,充分展现自我,要是遇到依靠个人力量实在无法解决的问题时,教师可以积极鼓励学生以小组为单位进行探讨。

## 4 创新学习组织方式,提高学生思维的方式方法

学习方式对学生的学习有着较大的影响,如果采用科学的、合适的方式,那么学生在学习过程中,就有可能养成良好的思维习惯,反之,就很难达到预期的学习目标。因此,作为初中语文教师,要对教学组织方式不断进行科学的思考,既要做到便于课堂教学的开展,同时在有限的时间里为学生创造更多、更有效的独立思考 and 开展交流的机会,促进良好思维习惯的养成。而且,在加强教学组织的同时,还要注意加强对学生的指导,让学生学会从多角度和多方面认识、发现、分析、解决问题,让学生勇敢突破自身原有思维的限制,不要一直局限于一种答案,而是大胆尝试找出多种答案,真正达到学生求异思维有效培养的目的。对此,初中语文教师可以着重培养学生的想象力,想象力可以说是一种特殊形式的思维活动,不管是哪种创造活动,都与想象是紧密相连,密切相关的,只有增强学生想象力,才能真正达到学生创造性思维、求异性思维培养的目的。初中语文教师在培养学生想象力时,可以有效借助作文教学,如可以布置一些“幻想性、假想性”的命题作文,为学生精心创设情境,有效激发学生的写作欲,同时加强指导,让学生展开丰富想象。

## 结束语

思维能力的培养不是一朝一夕的事情,更不是一蹴而就的事情,需要长期的不断地接续进行下去。作为教师,要充分认识思维能力培养在教学工作中的重要性,多方面、多角度的开展思维能力训练,促进学生的健康成长。

## 参考文献

- [1]李平丽.初中语文教学应强化思维能力的培养[J].湖南师范大学教育科学学报,2000(s1):61-62.
- [2]徐志国.初中语文教学对学生思维能力的培养策略探究[J].考试周刊,2016(19):28-28.
- [3]李勇松.在初中语文教学中如何提高学生的思维能力[J].现代教育,2018(01)303-304.
- [4]张春平.分析初中语文教学中学生思维能力的培养[J].新课程,2017(22)29-30.