

小学班主任管理之我见

胡瑞燚

(山东省肥城市白云山学校 山东 肥城 271600)

【摘要】 班级是学校开展教育活动,传授科学文化知识的基本组成部分,小学班主任通过组织和领导班集体实施对全班学生的教育工作。加强班级管理,是班主任日常工作的重要组成部分,对于培养“四有”新人起着不可或缺的作用。在班级管理过程中小学班主任综合学生特征,学科特色和班级的整体特点,随后发挥高超的管理艺术,从而构建一个德才兼备和奋发向上的团队。

【关键词】 小学班主任; 管理方法; 细节; 新局面

引言

在班级管理中,小学阶段的班级管理至关重要,因为小学生年龄小、自理能力较差,也是品行形成的关键时期。因此,小学班主任应多了解学生,多加帮助,耐心细心,这样才会形成良好的班风,为学生成绩的提高夯实基础^[1]。

一、形成一套科学和有效的班级管理方法

作为小学班主任,在学生整体素质不高,且短期内无法全面优化的情况下,如何充分挖掘学生的潜能,实现学生优质化管理,成为班主任面临的重大课题。结合小学阶段的教育任务和学生的客观实际。作者认为:班主任应以高度的责任心和使命感,积极了解学生的内心世界,把握学生发展的趋向,运用科学和有效的方法,从而又快又好的找到教育的突破口。

新学期的学生情绪消极,充斥着自卑感和挫败感。因此,班主任应鼓励学生重新认识自我,改变不良的学习习惯。班主任应尊重,平等和公平的对待每位学生。通过精准的定位,多渠道洞悉学生的点滴优势,积极激励,进而消除不良情绪,对于那些学习能力差的学生积极帮助耐心指导,让他们根据自身的学习计划,以饱满的热情和积极的姿态投入其中,以便尽快融入争优创先的班级中。班主任应让学生积极树立正确的人才观,清晰目标,增强竞争意识,树立远大抱负,使学生有学习的信心和积极性。

二、情感教育,建设温暖的班集体

小学生更需要关爱。他们在成长中会遇到这样或者那样的疑惑或者困难,这个时候他们需要班主任的关心和爱护,帮助他们树立战胜困难的信心和勇气。尤其是那些差生,他们更需要班主任在生活和学习中的关爱。如果班主任一味的呵斥只会增加学生的逆反心理,因此,班主任应设身处地的因势利导以便达到更好的教育效果。

在班级管理中,必须注重情感教育首先,教师要以真挚的感情去激发学生的真情。小学阶段的学生对长辈的依赖性比较强,从我现在所教的一年级的学生身上就能看出来,在课间活动的时候,有些孩子就常把老师叫成妈妈。如果老师能以父母般的温情去感染学生,让学生在自觉或不自觉中去看、去说、去学,同时在这种父母般的情感中渗透说理教育,做到情理交融,就可以激发学生积极向上的情感,使学生在获得道德认识的同时,充分享受参与学习、活动后的愉快和满足,调动学生的积极性,提高班级管理效果。其次,正确运用爱去感染学生。教师的爱是情感教育的重要内容,教师教育技巧的全部奥秘就在于真诚地爱护学生。所以,没有真正的爱,就没有真正的教育。教师用全身心的爱关心学生,学生就能从自己亲身感受到的爱护和关怀中学会如何去关心别人、如何为他人着想,正确处理同学之间的各种关

系,形成班级良好的人际关系环境,建设好的班风^[2]。

三、管理有的放矢,促进班集体共同进步

(一)要认真研究学生的个性特点。

不同的学生受不同的环境影响,其体力、智力、兴趣、爱好、性格等存在不同的特点。从学生家庭成员的构成,家长的教育方法、要求入手,可了解学生个性、性格形成的原因,了解学生学习、劳动的态度;从学生在集体中的表现方面入手,可了解学生学习水平、活动技能,以及对同学、对集体的态度;从学生所处的生活环境入手,可了解影响学生成长的因素。学生特点了解清楚了,就为进行个别教育打下了良好的基础。

(二)有针对性地地进行个别教育。

在充分了解学生年龄特点和个别差异的基础上,教师要因势利导,进行教育。有的需要严厉批评,有的需要和风细雨式的说服,有的需要给予体贴、关怀式的温情,有的需要给予信心,充分创造其学习生活的有利条件。

(三)要因人而异、扬长补短,寓教育于各类活动之中。

教师要让每一位学生在为集体服务中找到自己恰当的位置。有的喜文,可让其常为班级吹、拉、弹、唱;有的喜动,可让其负责班级对外联系,广泛交流。总之,要让每一位学生都为班级增光添彩。教师的职责是传道授业。班主任是特殊的教师,在学生的成长和发展中有着很重要的影响。因此,班主任应具备伟大的人格魅力,高尚的师德。那种严于律己、诲人不倦、言必信行必果、堪为楷模的班主任,就是用自己的人格魅力赢得学生的尊重。

四、结语

总而言之:班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作,要想班级管理上水平,需要借助于浓郁的班级氛围,科学的方法和对细节的不断感悟,不断提高自身艺术管理水平,促使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。给孩子多一份自由,少一份禁锢;多一份轻松,少一份压抑;多一份关爱,少一份责备,我们作为掌控着孩子未来的人类灵魂工程师,如果我们不能让每一个学生大有作为,就一定要让他们活泼开朗,乐观向上。班主任工作是一项长期和艰巨的任务,非一蹴而就,只要,我们班主任敢于打破常规,不断提升和完善自我,多亲近和爱护学生,我们的班主任一定会得到学生们的喜爱,为他们的明天撑起一轮太阳。

参考文献

[1]徐巧霞.小学班主任工作之我见[J].学周刊,2011(10):25-25.

[2]魏娜.小学班级管理之我见[J].赤子(上中旬),2014(21):95-95.