

加强英语情景教学 创建初中高效课堂

叶 丽

(四川省宜宾市翠屏区行知中学 四川 宜宾 644000)

【摘要】 积极利用情景教学方法,改革传统的英语教学模式,关注学生英语综合能力的提高。因此,如何有效创建一个高效的初中英语课堂,最大程度提升学生的英语语言应用能力和教学质水平,成为当今教育领域的一大难题,急需解决。

【关键词】 情景教学; 高效课堂; 教学策略

随着我国现代教育的发展,初中英语教学的水平逐渐提高。在初中课堂中利用情景教学的方法,增加学生们的课堂参与程度,大幅度提高学生的英语综合实力。

一、利用现代信息技术,加强英语情景教学

随着现代信息技术的快速发展,给当代初中英语教师提供了丰富的教学方案和教学工具,在如今的初中英语教材中,有着较为丰富的英语词汇,然而现在初中学生要在短暂的时间内,掌握这些英语词汇,并要将词汇与各种英语词组、句型相互结合记忆。随着学习的英语词汇的日益增多,以及英语知识的枯燥性,会导致学生对英语单词的遗忘率越来越高。这虽然是一种正常的学习现象,但会影响初中学生学习英语的积极性,并使其产生挫败感,导致学生对英语学习的兴趣大幅度下降。为了让学生从这样的学习困境中解放出来,我们需要给学生提供一种快速简单记忆单词的方法,这就是英语教学目前面临的一大难题。实施英语情景教学,需要在如今的教育课堂上利用信息技术。这不仅能够提供完整的教学内容和符合初中生身心发展的教学过程,还能让学生更加轻松的接受英语的新知识,形成良好的英语学习习惯,提高英语学习的实践性,有利于学生英语知识的掌握和学习兴趣的提高。教师应在英语课堂中积极的运用各种电子信息技术,简化英语课堂的学习内容,使抽象的英语知识变得具体化,提高学生对英语的学习兴趣。

词汇学习一直是初中英语学习的一个难点,需要学生在英语词汇上面花费大量的精力去克服它。在英语词汇的教学中运用情景教学法,能够提高,促进初中英语课堂的构建。比如在讲解“墙” wall “阳台” balcony “沙发” sofa “地毯” rug “冰箱” fridge “照片” photograpy “卧室” bedroom等相关词汇时,要是可以利用多媒体投影技术将图片投射到墙上,将词汇上的物品展示在教室里的墙上,打造出生动形象的英语词汇学习情景。促进初中学生英语词汇的理解速度,以及对词汇记忆程度的加深。同时在学习英语词汇时也可以通过听歌和看视频让学生更好地理解词汇的意思,提高课堂教学过程的趣味性,提高初中学生对英语词汇的理解。

二、结合角色扮演活动,加强英语情景教学

角色扮演活动,是让学生成为英语课堂参与者的一种有效的途径。在初中英语教学中提高学生对初中英语的学习主动性,让学生成为英语课堂学习中的创造者和参与者,有利于新课标新理念在初中英语教学实践中的落实。通过角色扮演活动(比如:英语情景剧),让学生在扮演角色的同时学积极互动,既可以练

习英语口语和展示自身的英语才能,增强英语学习的自信心。角色扮演活动可以让学生在不同的场景下和不同的角色进行英语对话,既锻炼学生的口语熟练度,又可以让学生养成良好的英语学习习惯。形成良好的英语口语的行为。

比如在讲解《The Snow White》时,教师可以把学生分成若干个小组,让每一个小组都根据教学目标编一个剧本,在课余时间每个人都分配一个角色,并用英语来串联成一个小情节,最后在一次的课堂上进行汇报演出。这种创新的情景教学模式,能够显著的提高初中学生的英语兴趣,使得无聊死板的英语知识变得更加生动、形象。结合具体的课堂要求进行角色扮演活动,丰富初中生的英语知识,能够大幅度的提高英语课堂的教学水平。

三、激发英语学习兴趣,加强英语情景教学

在初中英语教学中运用情景教学,既能提高初中英语教学的效率,要求教师了解不同学生的学习兴趣,并把握住初中英语课堂教学时应提升学生对英语学习的兴趣,这样才能更好的发挥情景教学在初中英语教学的发挥。在传统的英语课堂教学中,教师忽视了对学生英语兴趣的激发,也没有关注对初中生的英语习惯的养成。但现在的高效英语课堂的构建中教师可以借助情景教学来让每一位学生都对英语的学习充满动力。在初中英语教学中提出趣味性强的问题,能够更好的提升学生的英语兴趣,使英语学习氛围更加活跃。通过提问能够让学生更好的融入到问题中,积极思考,提高英语课堂教学的教学效率。虚拟情景可以适应于句式的教学,教师可以在教学中运用肢体语言,虚拟情景就会形成。

结束语

综上所述,如今的英语教学日益发展,初中英语教学的目的不仅仅是英语知识的传授,更重要的是英语能力的提升。在初中英语课堂教学中进行情景教学,教师可以发挥个人的教学创造能力,学生也可以更好的提升自己的英语能力。利用情景教学创造出愉快的学习氛围,让学生在课堂中快乐的学习英语,实现现代化英语教学的目标。

参考文献

- [1]张秀珍.初中英语高效课堂教学策略研究[J].求知导刊,2015,03:118.
- [2]蔡华萍.情景教学与小组合作融合创建英语高效教学新模式[J].基础教育研究,2017,21:67-68+71.
- [3]邓未星.初中英语课堂教学现状及创新策略研究[D].江西农业大学,2017.