

中职语文教育及提高中职语文教学有效性的途径探讨

陈 栩

(四川省宜宾市职业技术学校 四川 宜宾 644000)

[摘要] 目前,中等职业学校的语文教学需求变革已经成为职校大部分师生的共同目标,但是怎么改,怎样改变成真正适合职校学生学习的语文教学形式,这是职校老师势必要面对的问题。因此,本文以中职校语文为核心,探讨提高中职语文教学有效性的途径。

[关键词] 中职语文; 课堂教学; 建议

目前,在中职学校的教学体系中,语文是属于中职学生必修的一门公共基础课,而这也使得许多重技能、轻文化的中职学生将语文视为副科,最终导致语文课堂的整体氛围不容乐观。针对这种情况,教师迎难而上,合理总结历年来的教学方法及经验,改变课堂教学模式以求吸引学生的注意力。因此,下面就列举一些可行的教学方法,希望对中职语文课堂教学能有所帮助。

一、转变教学理念,强化语文的重要性意识

在《中等职业学校语文教学大纲》中明确指出语文是重要的交际工具。中职语文课主要是指导学生必须学习基础的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的阅读、写作和口语交际能力,通过语文课的学习促进学生综合职业能力的形成,为学生职业生涯发展奠基。因此,中职语文教师要让学生充分意识到语文是“万科之母”,学好语文课,才能在个人学习方法、能力、习惯、兴趣等方面得到提升,其他课程的学习也才会随之得以改善。同时,教师也要让学生意识到语文也是帮助他们锻炼沟通能力的重要工具,在将来他们走上工作岗位后,倘若自身的语文素养有所缺陷,沟通能力得不到客户的认可,这会严重影响其在今后的发展。因此,中职教师要积极转变课堂教学理念,让学生意识到语文的重要性,这样,才能让他们的视野更加开阔,自身的综合素也能得到有效改善^[1]。

二、改变课堂教学模式,促使学生踊跃参与

(一) 优化课堂教学的时间管理

课堂教学时间管理是指对为实现某一课程的教学目标,教师通过实施有效策略,对课堂教学活动的时间进行科学预测、系统计划、合理分配和适时调控的过程。^[2]对于本身就对语文兴趣不大的中职学生,教师更是要重视优化语文课堂教学时间,科学有效地做好课堂中“教”“学”以及“教与学”互动的管理,精心备课,巧设导学案,分配好教和学的时间比例,少讲多练,精讲精练,减少课堂时间的损耗,重视给学生消化、理解知识的空间,提升单位时间内的教学质量。

(二) 建立多元的教学评价体制

多元化的教学评价能准确地反映语文教学的实效性,但是对于中职学生的语文学习整体效果不能仅仅以期末试卷考试为依据,更应将学生平时在课堂教学活动各环节表现情况、作业的提交情况等方面进行合理综合评价。建立学生自评、小组互评、教师点评、活动测评等评价体制,同时找准语文学科与专业课程之间结合点,以专业学习需求为切入点进行综合评价^[3]。以此检测学生的学习成果,改善教学方法,从而提高语文课堂教学的有效性,培养学生职业素养。

三、创造和谐课堂,引发学生的学习兴趣

兴趣是学习的最好引路人,学生只有借着兴趣的动力去学习才会获得事半功倍的效果,所以,教师可创造具有和谐性的课堂,以此来引发学生的学习兴趣。

(一) 加强师生间情感的沟通,构建和谐师生关系。

沟通是人与人之间思想与感情的传递与反馈。根据现代教学理论表明,教学是一种沟通现象,只有沟通,师生间的合作才有对话可言,才有思想与心灵上的融洽。中职学生很多因家庭等原因造成叛逆,学习上用心不够等,教师多关爱、宽容学生,多与学生沟通交流,让学生感受到来自老师的爱与关心,才能建立友好的师生关系,为和谐的课堂奠定基础。

(二) 创设激情的课堂氛围,激发学习语文热情。

在语文课堂上倘若有激情性的氛围,可以提高学生学习的兴趣。语文的激情课堂要教师利用语言,根据教学内容,借助图片、声音、视频、微课等多媒体手段创设课堂氛围,让学生联系已有的知识储备,再现课文情景,使其产生情感共鸣^[4]。同时,激情的课堂氛围也需要教师自身不断学习,加强知识储备和文化积淀,锤炼课堂语言和加强情感投入以吸引学生注意力,激发学生学语文的热情,提升课堂效率。

(三) 搭建自我展现的舞台,给予学生学习成就感。

对于中职学生来说,语文的知识性远远不及其趣味性的吸引力强,所以在中职语文课堂教学中,教师要营造开放性的课堂教学环境,合理组织与开设语文实践活动,如课前五分钟演讲、诵读比赛、课本情景剧表演、辩论赛等等,通过活动,让学生拥有自我表现的机会,从而给予学生一定的成就感,增强自信,激发学习语文的兴趣。

四、结束语

综上所述,面对中职学生语文基础差、学习积极性不高等现象,中职语文课堂应打破传统的教学形式,注重学生自主学习、小组合作学习等,强调全员参与和师生互动,给学生创设最大的自我展示的空间,才能调动学生的兴趣,最终实现教学质量的最优化。

参考文献

- [1] 沈新宇. 中职语文教学生活化策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 李德全, 杨正强. 论课堂教学时间管理策略 《课程·教材·教法》 2014年03期
- [3] 冉凤宁. 中职语文教学对学生实施多元评价的研究[J] 散文百家; 2018年10期
- [4] 高源. 中职语文情境教学研究[D]. 扬州大学, 2018.