

小学语文阅读教学中想象阅读的教法探究

刘蓉

(宁夏回族自治区中卫市海原一小 宁夏 中卫 755299)

【摘要】想象也是一种思维方式。对于小学生来说,他们在处理事情上缺乏生活经验和判断力。所以猜测也是理解一些奇怪事物的重要方法。阅读教学是培养学生猜测能力、培养学生想象力的重要途径。在日常教学中,我们可以从学生的阅读兴趣中激发学生的想象意识,并根据学生的认知规律渗透到想象阅读模式中,使学生敢于想象和质疑。

【关键词】质疑;小学语文;想象阅读;重要性;方法

引言

阅读是作文的基础,作文是阅读的继续和深化,“读写结合”是学用一致在语文教学中的体现,在语文教学中,教师要实施从“读”到“写”的迁移,提高学生的阅读和写作水平,促进学生想象能力的发展。

1. 想象阅读的概念以及发挥的重要作用

想象不仅仅是一种思维方式,更可以作为一种有效的阅读方法,这种方法主要是鼓励同学们能够大胆地展开自己的想象进行,自主思考,不断地想象、不断地质疑,从而加深个人对文本内容的思考和理解,让同学们通过自己的想象来找到阅读的乐趣所在。这种想象阅读的方法非常符合学生的个性发展特点,因为小学生就是这样:爱想象、爱联想、爱突发奇想。然而,我们所鼓励的想象阅读并不只是让同学们进行胡思乱想,也并不是望文生义,而是要有根据的进行想象,在阅读的过程中,借助文本内容,做出合理的推测。其次,学生们的阅读经验也是十分关键的,同学们在阅读的过程中要善于展开想象,同时也要能够对自己想象的内容进行分析,要保持一颗敢于质疑的心,并且要学会带着问题去文本中寻找答案,这样既能够提高学生的阅读质量,同时又能很好地拓展学生们的阅读思维空间,这就能够让同学们的探究欲望得到加强,而且,如果同学们发现问题却并不能够及时地解决问题,他们也会向老师求助,这样一来师生之间的交流也能够得以促进,而且学生的思维能力也能够得到培养。

2. 想象阅读的价值

首先是能够突出学生学习的自主性。想象阅读最主要的价值就是能够鼓励学生们自主进行阅读,从而通过自主思考开拓想象空间。其次是让学生实现自我充实。学生是阅读的主体,在阅读的过程中可以通过不断地想象来获得个性化的感受,同学们或多或少都能够从阅读中学到一些东西,以此来实现情感的丰盈。此外,是提高了同学们的创造性。想象的过程也是创造的过程,想象阅读需要学生在了解了阅读的基本框架之后,对文章的内容进行想象,这一过程中有疑问也有突破,创造性也会更强一些。

3. 推进想象阅读实施的有效方法

想象阅读是阅读与想象相辅相成的过程。学生开始根据课文内容进行想象,通过想象更深入地理解课文内容。在小学语文课堂教学中,教师应尽量将想象阅读与学生的实际学习情况相结合,将想象阅读融入日常阅读教学,为学生营造一个更好的想象阅读环境,主要从以下几个方面着手:

(1) 从重点的字词句入手展开想象。

关键词和句子也是文章的重要组成部分,它们也是作者表达情感的主要载体。它们可以引导学生分析和想象关键词和句子。它们能更好地理解作者的写作情感,这也是提高阅读质量的重要途径。在《夹竹桃》一文中,作者季羨林生动地描述了夹竹桃的加工过程,这是文章的关键词。在教学过程中,我鼓励学生想象其中所使用的明喻修辞并通过不断的阅读和想象来体会作者的感受。同时,对于文章中的隐喻修辞手法,我也会引导学生造句,这样可以丰富学生的文学知识,同时扩大学生对句型的运用,使学生掌握更多的表达技巧从而提高他们的语言表达能力。此外,文章的结尾也可以作为学生分析和想象的关键句子。一般来说,

文章的结尾是作者对整篇文章的总结。在这段文字中,会有更多丰富的情感也会更多地反映出作者的文学背景。如果引导学生想象这部分内容,他们会觉得更有成就感。

(2) 从文章主题入手展开想象。

文章的主题就好像是人本的眼睛,所以在学生们正式开始阅读之前,抓住文章的眼睛,才能够更好地把握文章的主题思想。根据长时间的阅读教学经验,其实一篇文章的题目往往都是这篇文章的作者,对于文本的核心思想的内容的整体把握,甚至很多题目就是文本中心句的内容的提炼。这些题目,要么就展现出了文中的主要人物,要么就能够体现出文章中故事的发展的梗概,要么就是对文章内容的高度概括。所以,同学们在接触一篇文章时,首先就应该对文章的题目进行分析并展开想象,从而锻炼学生们的高度概括能力以及想象能力。例如文章《青海高原一株柳》的教学中,我首先带领着同学们从文章的题目入手,面对着青海高原这四个字,同学们在脑海中会先进行想象,自己脑海中的青海高原是什么样的衣服画面,而柳树,又是很常见的一种树,天南海北哪里都有,为什么要写独特的青海高原上的柳树呢?通过同学们丰富的想象,好奇心都得到了,激发,那么我接下来讲解文章的内容就会轻松很多了。

4. 总结

想象阅读作为一种教学方式,掌握好时机,恰当的运用,就能够更好地挖掘阅读的价值,从而培养学生们的想象能力和探索能力,然而想象并非越多越好,阅读的教学还是应该让学生更好地精准地把握文章的核心,才能够提高学生的阅读速度和阅读质量。

参考文献

- [1]钟奕林.探究小学语文教学中想象力的培养策略[J].教育界:综合教育研究(上),2016,0(10):126.
- [2]司巧莲.小学语文作文教学之学生想象力培养的有效策略[J].学周刊,2017,0(15).
- [3]孙钰.小学语文教学中中学生创造性思维的培养分析[J].求知导刊,2017,0(11).
- [4]陈琦,殷玉辉.小学语文教学中中学生想象力的培养[J].延边教育学院学报,2012,(5):102-105. doi: 10.3969/j.issn.1673-4564.2012.05.037.
- [5]陈梅.浅析如何培养小学生的写作兴趣[J].科学中国人,2015,0(12Z).
- [6]钟奕林.探究小学语文教学中想象力的培养策略[J].教育界:综合教育研究(上),2016,0(10):126.
- [7]司巧莲.小学语文作文教学之学生想象力培养的有效策略[J].学周刊,2017,0(15).
- [8]钱静.浅谈在音乐教学中培养学生的想象力[J].教育观察,2016,0(12X):112.
- [9]冯美娜.高中语文教学中创新思维与想象力的培养方式[J].科学中国人,2017,0(1X).
- [10]董尚佳.小学语文教学中怎样培养学生自主探究的能力[J].科学中国人,2017,0(8Z).