

# 小学语文课堂教学中，如何创设情境激发学生学习兴趣

尹作财

(江西省吉安市青原区实验小学 江西 吉安 343009)

**【摘要】**随着新课改的不断深入，小学阶段的教育问题受到了社会各界的关注。语文对小学教育阶段来说是一门很重要的学科，小学教师需要运用全新的教育手段帮助学生学好语文知识。创设不同的教学情境可以有效帮助学生领略到我们国家五千年文明的源远流长，及语文知识的博大精深，帮助学生挖掘出学习语文的兴趣和潜能，全方面的提高学生的语文素养，帮助学生成为有助于国家发展的栋梁之才。本篇文章针对小学语文情境设定的相关问题展开讨论，对情境教学法的具体使用途径进行了简要的研究。

**【关键词】**小学语文；创设情境；激发学习兴趣

学好语文可以说是学生学好其他学科的基础。只有具备了良好的语文素养，学生的阅读能力及理解能力才能得到很好的提高，学生在进行其他学科时才能将新的知识理解得更加透彻。所以，语文的学习是至关重要的。教育工作者在长期的探究和实践中发现，情境教学的方法可以有效的激发小学生的想象力，可以让学生快速地代入到课堂之中，帮助学生理解教材中的深刻内涵。因此，教师在实际的教学过程中应利用不同的手段来创设出不同的教育情境，从而提高小学生语文知识的学习效果。

## 一、采用朗诵古诗词的方式来建立情境

古诗词是我国语言的精髓之处。古代众多文豪已经将遣词造句的能力发挥到了极致，简短精妙的话语却蕴藏着丰富的情感及哲理，朗读起来合辙押韵，极具韵律感，这种文字编排的能力是现代人所无法望其项背的。因此，在建立教学情境的时候，教师应该将精美的古诗词加以运用，在进行正式的授课之前，可以组织学生朗读与课文内容相关的古诗词。故事简短精炼的语句可以快速地让学生在脑海中产生一个完整的画面感，诗句可读性还能够带动学生的情绪，让学生快速地进入到学习状态，想要迫不及待的进行新课文的学习，达到事半功倍的效果。

比如，课文《荷花》主要描写了作者的一次公园游览经历，文章中的主人公在公园中看到了荷花的美丽，抒发了对荷花的喜爱。为了让学生充分体会到人类对于大自然事物的喜爱之情，教师可以带领学生朗诵一篇古诗佳作，带动学生的情绪。像杨万里的《晓出净慈寺送林子方》便对夏日傍晚时分的荷花进行了歌颂。“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”这两句为读者描绘了夕阳西下之时荷花的亭亭玉立，荷花在青翠碧绿的荷叶映衬之下显得愈发的娇艳欲滴。这种办法可以让学生对《荷花》这篇课文中作者的思想感情有了更深入的了解，古诗词的朗读活动也提升了学生的语文素养。

## 二、利用美妙的音乐来建立情境

音乐是世界通用的语言，音乐不仅能让小学生精神放松，还能帮助学生更加详尽地理解课文内容。所以，教师在创设教学情境之时，便可利用音乐来增添自己课堂的多样性，让学生积极地参与到课堂的学习之中。比如，小学语文课本中《月光曲》这篇文章对大音乐家贝多芬的名曲《月光曲》进行了详尽的描写，文中不乏溢美之词来称赞贝多芬这首曲子的优美，同时赞扬了贝多芬的高尚品格。教材的文辞已经十分华美，但是《月光曲》这段音乐为何被众人所传颂，小学生没有办法理解。因此，教师要利用多媒体设备，为学生找到《月光曲》的原声音频，让学生将双目闭合，刨除一切私心杂念，静下心来去体味音乐的美好之处。

随后，教师再详细进行课文的讲解，学生便能体会到文章中所描写的景象为何美好，体会到贝多芬为何能受到百姓的爱戴，这样，学生便能够准确理解文章中的深刻内涵。

## 三、结合课文内容组织教学活动

小学生生性活泼，相比于课本上的内容，他们更愿意去参加有趣的课堂活动。因此教师要利用小学生的这种特性，将课本的内容进行分析，设置一些具有趣味性的教学活动来激发小学生的学习积极性，让每一个学生都参与到活动之中，从而对授课内容进行更好的理解。比如在课文《画杨桃》中，文章中的教师在课堂中带来了一个杨桃，他要求学生根据自己所见，将杨桃的样子画出来。文中的主人公和其他的学生画出的杨桃都不一样而受到了其他同学的嘲讽，但是教师此时指出主人公的绘画作品并无差错，只是他观察杨桃的角度同其他人不同，画出的形状也便和他人不同罢了。这是一篇具有哲理的小故事，故事主要告诉学生要学会坚定自己的立场，同时还要学会站在他人的角度看待事物，不要盲目跟从他人的思想，也不要盲目讽刺他人。小学生对这种课文的理解是存在一定难度的，此时，教师可以组织这样一件活动，语文教师也可以效仿课文中教师的做法，带来一件物品让学生根据观察进行绘画，事后将学生的作品收上来一一进行点评，并结合课文的内容，将深刻的人生道理变成学生生活中发生的事件进行演示，此时学生便可以轻易理解到文章中所阐述的道理。

## 结束语

俗话说得好，兴趣才是学生最好的老师，学生只有对意见事物富有了兴趣后，才会积极的投入其中。情境教学的心理理念便是激发学生的学习兴趣，在此基础之上提高学生的学习效率。这是一种很高明的学习手段。因此，教师要革新自己的教学观念，摒弃陈旧的教学模式，结合教材中的课文内容和小学生的实际生活，为学生创建不同的教学情境，让学生能够积极投入到每一堂课的学习之中，提高教学的质量。教师可以通过播放优美的音乐，或者组织学生进行古代诗文的朗诵，来创设教学情境。还可以通过有意义的教育活动来带动课堂气氛，引发学生的思考和讨论。总之，教育工作者要变通自己的教学思维，为我国的小学教育事业增添新的血液。

## 参考文献

[1] 赵晓敏. 小学语文课堂教学中如何创设情境激发学生学习兴趣[J]. 亚太教育, 2019(08): 134.

[2] 尹明军. 小学语文课堂教学中，如何创设情境激发学生学习兴趣[A]. 《教育学》教科研成果展示[C].: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2018: 2.