

# 小学语文课堂朗读教学有效性探究

杨桂秋

(广西贺州市平桂区羊头镇中心小学 广西 贺州 542800)

**【摘要】**在新课程改革的背景下,小学语文的教学目标已不仅仅是对语文基础知识的传授,更重要的是对学生语文核心素养的培养。其中语言的构建和运用占据着语文核心素养的首位,是进行语文教学中最基础的教学目标。而朗读教学则是锻炼、提高学生语言能力的最佳途径。因此,在小学语文教学过程中,教师应充分重视朗读教学的开展,使学生在大声的朗读中,逐渐树立学习自信心、获取敢于表达的勇气、促进学生综合素质能力的提高。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 朗读教学; 有效性; 提升策略

## 一、引言

朗读是一种将文字转化为有声语言的创造性活动,是一种出声的阅读方式,它不仅是学生进行阅读训练中应具备的一项基本功,更是进行阅读训练的起点,是提高学生阅读理解能力的重要手段。因此,在小学语文教学过程中,教师应充分重视对学生朗读教学的开展,以此帮助学生树立足够的学习自信心、获取敢于表达的勇气、促进学生综合素质能力的提高。但是在现阶段的小学语文课堂朗读教学中,仍然存在着一系列的问题,制约着朗读教学的有效性。这就需要教师应在朗读教学过程中进行一系列的创新与改革,以此提高小学语文课堂朗读教学的有效性。

## 二、小学语文课堂朗读教学中存在的问题

### 1. 教师与学生朗读教学缺乏正确的认识

在现阶段的小学语文教学中,由于长期受到传统教学模式的束缚,教师与学生都对朗读教学形成了不正确的认识。具体表现为教师对朗读教学没有给予足够的重视,学生对朗读教学缺乏必要的学习兴趣,从而导致现阶段的小学语文朗读教学效率低下。

### 2. 朗读训练的开展不充分

在现阶段的小学语文朗读教学中,关于朗读的训练活动开展得还不是很充分。一方面,朗读训练的材料单一,通常都是以课本为主,这样既不能调动学生的朗读积极性,也阻碍了学生知识面的拓展。另一方面,朗读训练的时间不充分。在课堂教学中,教师片面的注重课文的讲解,为学生预留的朗读时间却相对较少,使学生的朗读训练由于时间的限制而无法进行有效的开展。

### 3. 教师无法充分的发挥其指导、评价的作用

在小学语文课堂教学中,学生的朗读训练大多处于“放羊式”的训练方法,一群学生一起朗读,而教师不会对每个学生的朗读情况进行关注,更谈不上对学生的朗读活动进行针对性的指导了。这样不仅不利于学生对课文的深刻理解,更容易使学生在朗读中不注重细节的处理,不利于学生良好朗读习惯的养成。

## 三、小学语文课堂朗读教学有效性的提升策略

### 1. 转变观念,对小学语文朗读教学给予足够的重视

在新课程改革的背景下,由于改革的推进和教学目标的优化,很多陈旧的教学理念和教学模式都阻碍着课程改革的进度。在小学语文朗读教学中,教师也应注重与时俱进,进行教学观念的转变。一方面,教师应充分尊重学生的学习主体地位,在教学过程中,更加注重学生个人发展的需要,并根据学生的成长特点来进行朗读教学内容、教学目标及教学方法的完善与改进。另一方面,教师还应注重对语文核心素养的学习和把握,充分认识朗读教学对学生核心素养的促进作用,以此来提升对朗读教学的重视,并在朗读教学中进行教学环节、教学活动的精心设计,以此来激发学生的朗读积极性、提高朗读教学的有效性。

### 2. 创新教学方法,注重学生情感体验能力的培养

在教师教学观念转变的基础上,教师还应针对教学模式、教学方法进行积极地创新和完善,以此增强小学语文朗读教学的趣味性、吸引力,来激发学生的朗读积极性、提高学生的朗读技巧及朗读能力。首先,教师应注重为学生营造良好的朗读氛围,通过相应教学情境的创设,来提高学生的朗读感受。朗读作为一种有声的阅读形式,有助于学生更加深刻的理解文中的情感。因此,在学生朗读的过程中,教师应要求学生应带着情感进行朗读,但是小学生对于情感的把握能力欠缺,教师就可以利用教学情境的创设来提高学生的情感体验,增强学生的朗读感受。其次,教师还可以将小组合作学习的模式运用到小学语文朗读教学中,通过学生的自主朗读和小组讨论,来实现学生对文章内容的理解、对文章情感的感悟,从而有效的提高学生的朗读技巧和朗读能力,实现对文章的深刻理解和把握。

### 3. 积极施教、正确引导,培养学生良好的朗读习惯

在小学语文朗读训练中,教师还应注重发挥自身的教育、引导功能。首先教师应注重自身的范读作用,使学生在聆听教师范读的过程中,体会到朗读的技巧和语气,并在自己朗读训练中进行模仿和实践,有效的提高学生的朗读能力。其次,教师在学生进行朗读训练时,应密切的注意学生的表现,并给予针对性的指导和帮助,使学生在教师的指导下,对朗读活动充满兴趣,从而有助于学生朗读习惯的形成和朗读能力的提高。

## 四、结语

综上所述,朗读是学生进行语言构建和运用的重要途径,在小学语文教学中占据着至关重要的地位。因此,这就需要教师应及时的转变自身的教学观念,对朗读教学给予足够的重视,并通过教学方法的积极创新、对学生朗读活动的正确引导,来帮助学生养成良好的朗读习惯,提高小学语文朗读教学的效率和有效性。

## 参考文献

- [1]王慧.小学语文课堂朗读教学有效性方法探析[J].中华少年.2019(09)
- [2]陈玉霞.提高小学语文课堂朗读教学有效性的策略[J].科普童话.2019(05)
- [3]孙海玉.关于提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考[J].课外语文.2017(30)
- [4]李耀军.如何提升小学语文课堂朗读教学有效性[J].学周刊.2017(03)

## 作者简介:

姓名:杨桂秋,出生年月:1987.07,性别:女,民族:汉,籍贯:广西贺州,学历:本科,现职称:中小学二级教师,研究方向:小学语文