

# 谈教学方法创新下如何提升小学三年级数学教学质量

王彦文

(四川省成都市马家河小学 四川 成都 610000)

**【摘要】**在我国现阶段的小学教育体系中,三年级数学教学正处于由低年级进入高年级的关键转折期,起到了承上启下的过渡作用,学习难度与低年级相比有所提升。本文主要分析了当前我国小学三年级数学教学过程中所存在的问题以及创新教学的必要性,并结合学生的认知规律和课程内容等方面,探究了基于教学方创新的背景下,提高小学三年级数学教学质量的有效措施,促进现代小学数学教学的进一步发展。

**【关键词】**教学方法;创新;小学三年级数学;教学质量

## 引言

随着我国教育事业的不断创新改革,对小学教学模式也提出了更高的要求。小学三年级数学教学内容中包含了混合运算、图形面积、变换等,教师在教学过程中应注重学科的特点和学生的身心发展规律,积极探索创新性的教学方式,有助于学生更系统、深刻的掌握数学知识,培养学生逻辑思维能力和解决问题的能力,为其今后的学习和发展奠定良好的基础。

## 一、创新教学方法对小学三年级数学教学的必要性

在小学教育过程中主要分为两个阶段—低年级阶段和高年级阶段。小学三年级正处于由低年级向高年级过渡的阶段,起着承上启下的作用,教师在教学过程中不仅要注重对一、二年级基础知识的回顾和拓展,也要注重结合高年级的学习逐步培养学生的逻辑思维能力和创新实践能力。除此之外,数学学科包含了大量的数学术语、逻辑关系、语言符号以及实际运用能力的训练等,尽管小学阶段的数学知识相对简单,但是学科的特点和要求并没有太大变化,培养学生的逻辑思维能力仍是现阶段的主要任务。因此,对于教师来说小学三年级的数学教学存在着一定的难度,积极探索研究新型的教学策略有助于提高学生学习的积极性和主动性,创新型教学模式在一定程度上也更符合学生知识和身心健康发展的需求。

## 二、现阶段小学三年级数学教学中所存在问题

结合现阶段小学的数学教学经验来看,大多数教师在课堂教学过程中一直处于主体地位且教学方法缺乏合理性和科学性,教学手段单一陈旧,仍习惯采用“灌输式”的教学方式,只注重如何将知识传授给学生,却忽视了学生的掌握程度和实际运用能力,在一定程度上也忽略了学生的主观感受和情感体验。虽然小学数学内容相对简单,但是长期在这种教学模式的影响下,会使得学生降低对数学学习的兴趣和积极性,不利于学生综合素质的全面发展。另外,教师也缺乏对学生学习情况的了解,对全体学生采用同一的教学方式,没有很好的考虑到学生的个体差异性,从而做到因材施教,在教学过程中也颠倒了师生的角色关系,没有充分发挥学生在学习中的主体性地位,导致一些学生对学习的热度较低,难以提高教学质量进而效果。

## 三、创新教学方法,提高小学三年级数学教学质量

### (一)构建教学情景,激发学生学习兴趣

小学生的年龄较小,身心和认知发展尚未完善,好奇心和求知欲较强,容易对新鲜事物产生了解的兴趣,而产生兴趣是数学学科学习的重要条件。小学三年级的数学学习并不需要学生做大量的高难度的练习题,关键是要培养学生学会学、乐学的好习惯,因此教师在教学过程中可以采用创设情景的教学方法,

注重观察学生较为感兴趣的事物,从而与教学内容巧妙的相结合,激发学生对数学的学习热情。例如:在学习《元、角、分与小数的这一章节时,教师可以将三个文具盒放在一起并标上5.50元、10.00元、15.55元的价格,向学生提问“我只有6元买哪个文具盒比较合适?”“我如果买第一个和第二个文具盒需要多少钱?”教师通过语言和教具展示来创建教学情景,将系统的数学知识变得生动形象,吸引学生对数学学习的兴趣,引发学生主动思考问题,在良好教学氛围内掌握学科知识,有利于提高教学质量和效果。

### (二)合理选择教学题材,全面提高学生综合素质

数学不仅存在于课堂教学中,也在日常生活中起着重要的作用。基于我国当前素质教育理念的时代背景下,数学教师应当对教学模式进行合理的优化和创新,在教学过程中,不仅要让学生掌握教材知识,也要让学生领悟到数学的魅力和生活的密切联系,提高学生的实际解决问题的能力,明确学生学习数学的目的和意义。因此,教师应结合生活实际来选择教学题材,使学生感受到数学的有趣,激发其学习的动力和兴趣。例如:三年级上册中有关于时间的教学,这在生活中也是我们常用到的内容。教师可以让学生们写下自己的生日、家人的生日、以及对自己重要的日子,有助于学生更好的理解年月日的概念。除此之外,教材中也有关于重量、价格方面的知识,教师可以引用实际的生活案例,如一桶油、一袋米有多重,去超市购物买东西要花多少钱等,将教材中的内容以生动形象的实际应用的形式传授给学生,让学生深刻的理解掌握相关知识。教师要积极引领学生将数学与生活相联系,生活经验数学化、数学问题生活化,培养他们的知识运用能力和实际解决问题的能力,促进逻辑思维的锻炼和发展。

## 结束语

总而言之,小学三年级数学作为小学阶段的重要转折点,对学生今后各科的学习以及综合素质的发展起着至关重要的作用。因此,教师要改变以往传统的教学观念模式,立足于学生学习特点和需求,积极创新教学方式,营造良好的教学氛围,提高小学数学课堂教学质量。

## 参考文献

- [1] 韦小倩. 小学数学教学方法的创新[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 87.
- [2] 郑爱林. 创新小学数学教学方法的策略[J]. 中国教师, 2018(S1): 154.
- [3] 张彩寅. 谈教学方法创新下如何提升小学三年级数学教学质量[J]. 才智, 2018(09): 113.