

如何在小学英语教学中培养学生的学习兴趣

孙亚萍

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇第二小学 贵州 毕节 551705)

[摘要] “语言这东西，不是随便可以学好的”，学本族语如此，学习英语更是如此。但是如果教学得法，便可事半功倍。要取得这样的好效果，趣味教学可以说是一种好方法。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。创造一个和谐融洽的师生关系；轻松、愉快的学习环境；采用灵活多变的教学方法，让学生做中学，学中用，从而激发兴趣，学得主动，提高效率。

[关键词] 小学英语；培养；学习兴趣

根据《英语课程标准》的小学英语教学的目标：通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习兴趣，培养良好的学习习惯，形成有效的学习策略。那么，如何达到这一目标呢？这一直是笔者从事教学以来所思考的问题。以下是笔者的一点心得体会。

一、把握小学生的特点，培养和激发学生的学习兴趣

小学生年龄小，心理和生理处于发展的过程，准确和适度地把握学生的特点，充分发挥他们的潜能，激发他们的学习兴趣，是搞好英语教学的前提。我认为小学生的特点集中表现在以下四个方面，尝试并结合这些特点不断改进自己的教学方法。

1. 好奇

对什么事情都有一种好奇心，尤其是对自己没有接触过的东西，好奇心更强。根据这个特点，我在每次课堂教学的初始，不把要讲的内容平铺直叙的端出来，而设下一个伏笔，把学生的好奇心调动起来，提高学生听课的兴趣。教学结束时，也注意设下一个伏笔，把学生期待正确答案的好奇心调动起来，为上好下节课打下一个基础。

2. 好动

好动是小学生的本能，他们在学习和生活中，总是喜欢亲眼看一看，亲耳听一听，亲手摸一摸，亲自试一试。因此，我注意在教学中多采用情景教学的方法让学生在“动中学、学中动”，亲临其景、其境既满足了学生好动的特点，又增强了学习效果。

3. 好问

对不明白的东西，大多数小学生会打破砂锅一一问到底。对此，我注意在教学中让自己问同学几个为什么，启发学生问老师几个为什么，要求学生之间问几个为什么，这样既可以活跃课堂教学气氛，又可以使学生对所学的知识加深印象。

4. 好说

对于小学生来说，好说更多地表现为敢说，较少学生有怕错的心理障碍，我利用学生的这个特点，加强课堂中的口语练习，多用英语进行教学，营造良好的语言环境，使课堂成为生动活泼的语言交际场所。这样的氛围也感染了有心理障碍的同学，促使他们也敢于发言，教师对这样的孩子更需要给予鼓励。

5. 好胜

小学生争强好胜的欲望很强，好表现自己，希望自己能处在领先的地位。在教学中，我注意正确引导，把竞赛式的教学方式引到课堂中，进行分组或单个的竞赛，看谁的英语念的准，谁的发音最好听，谁的对话编得好，在竞争中，学生格外注意对手们的表现，取长补短，努力使自己表现得更为出色。正是在这种竞争中，同学之间加强了交流，口语水平得到了提高。

二、创新教学方法，增强学生自主学习的兴趣

小学英语教学经常采用的是灌输的方法，即我教你学、我说你读，这种死记硬背的方法是十分枯燥的，时间长了就会使学生感到厌倦，失去学习的兴趣。在教学实践中，我努力克服课堂重“灌”不重“趣”的强制性，经常变换教学手段，让学生始终保持一种新鲜感，总想知道老师在下一节课堂教学中采取什么样

的形式，教给哪些新的知识。比如，运用直观教学手段，创设情景，增加学生的感性认识；运用唱歌、讲故事，组织各种游戏、表演，增强学生的参与意识；运用抢答赛、接力赛，增强学生竞争观念。同时，我还注意教师与学生位置的交换，使学生成为教学的“主角”。在课堂上，学生注意力不光集中在教师一个人身上，他们还非常关注自己的学习同伴，尤其是同伴们对学习所做出的各种反应。有时某个同学的一个回答，一个问题能激起他们的强烈反应，或赞同，或反对。

三、“以人为本”，以学生为中心，充分发挥学生主体作用

学生初学英语时都兴趣盎然，但随着时间的推移、知识容量的增多、学习难度的加大，兴趣的保持程度则会因人而异，出现差异，有的学生甚至会完全丧失兴趣。针对这一自然现象，我们应该多关心鼓励、多给予实际行动上的帮助，具体措施如下：

1. 以人为本，分层教学

根据学生的实际情况，非智力因素的差异，进行目标激励，分层互促。知识层次低的学生，做问答练习、转换练习，对于他们的提问更要保护其积极性，简单的问题要尽量留给他们，吸引他们的注意力，逐渐培养他们的思维能力，为他们能回答更难的问题作好心理和知识上的准备。智力因素突出的学生做阅读性强、推理性强的练习。根据渐进性原则，在部分学生确有困难，难以为续时，适当放慢进度，查漏补缺，甚至是“开小灶”，让他们在教师的耐心帮助下，充满信心，一步步地赶上。教师在授课时可以扩大难度和浓度，也可以在练习或检测中增加信息量，让他们不断受到新的信息刺激。总之，让不同层面的学生都有事可做，遇事能做，做则有所获，进而乐此不休。

2. 真心关怀，真切鼓励

对学生关心，会激起学生学习的动力。对学生鼓励，会引发学生学习的信心。老师要不吝表扬和鼓励，尤其对于一些成绩不太理想的学生，要多肯定他们做得好的地方，及时发现他们的闪光点，增强他们的信心。比如，我在班上实行平时成绩计分制，鼓励学生平时多表现，多加分，增进了他们学习的动力。

3. 课外活动，扩展英语知识，保持兴趣

开展形式多样、内容广泛的英语课外活动，保持兴趣。苏霍姆林斯基说过：“兴趣的源泉在于运用。”为了增强学生学习英语的兴趣，给学生更多的运用英语进行交际的机会，教师可以设计和组织多种难易适度的课外活动。通过活动可以让把所学知识运用于实际，使学生认识了自我，取得了不同程度的成就感，增强其自信心，增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。

作为一名小学英语教师，我深刻体会到，学生的学习动机来源于有趣的教学内容和有吸引力的教学活动。教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。中国有句古语：“知之者不如好之者，好知者不如乐之者。”由此可见，兴趣在求知中的重要性。只要在教学中，满足了孩子的这种需要，使其由知之到好之进而到乐之，就会取得事半功倍的效果。