

# 基于分组学习策略的初中数学教学探究

张冬华

(重庆市黔江区新华初级中学 重庆 409000)

**【摘要】** 在当今素质教育全面开展背景下,我国教学的整体特征就是学生数量较多,教师以及教学资源都比较匮乏,因此小班化教学模式就不能有效应用。在教育现代化背景下,通过对于分组学习模式的应用,就能够缓解当前教学中的弊端问题,将学生的主观能动性充分发挥出来,激发学生的学习积极性。基于此,本文主要对初中数学教学中分组学习方法的应用途径进行了阐述。

**【关键词】** 初中数学教学; 分组学习法; 应用途径

## 一、初中数学教学过程中分组学习的问题

### 1. 不能保证分组的科学性合理性

初中数学教学过程中在应用分组学习方法的过程中,其分组本身是不够合理与科学的,存在较强的随意性。当前大部分的初中数学教师进行分组时,都是依照班级学生的座位顺序进行分组的,但这样的分组并没有对学生的现状、能力水平和兴趣特征等进行充分的思考,由于其分组不够科学合理,就导致分组学习过程中存在了大量的问题,严重影响了教学的顺利开展。

### 2. 小组教学方法流于表面

初中数学教学在开展的过程中,一般来说若采用小组教学方法,还要对课桌的位置进行合理摆放,目前一般会应用T形与长方形两种不同的形式,希望能够通过学生座位的摆放改善教学模式。但在目前实际的教学过程中,所应用的还是传统灌输式的教学方法,学生仅仅只是座位的改变,被动地位并没有得到改变,导致小组教学方法的应用流于表面,分组学习模式不能真正落实到初中数学教学之中。

### 3. 不能选择合理的教学内

对于初中数学教学而言,想要获得了良好的小组教学效果,就要保证教学内容的合理性,但是当前在初中数学课堂教学的实际开展过程中,其所应用的内容但基本上是没有合理性存在的,数学教师选择的教学内容都过于片面,也就不能实现对学生自主学习性以及积极性的激发了。具体来说,就是教师在教学过程中经常会故意排除一些具有深度和难度,能够让学生进行集中探讨的问题,只选择一些简单的问题进行小组讨论。但是比较简单的问题是不具备讨论意义的,自然就无法获得良好的课堂教学效果了。

### 4. 学生缺乏较强的参与积极性

初中数学教学开展过程中,应用分组学习的教学模式,其根本目标与特征就是合作学习。要求在学习小组之中的学生,能够通过互帮互助进行有效学习,一起将教师布置下的任务进行有效完成。但在进行小组合作学习的过程中,大部分学生都缺乏较强的积极性,也没有准确的教学目标,因此在进行合作讨论的过程中,只能够进行简单的收集整理信息的作业,只有能力和水平较强的学生能够真正的提出一些建设性意见与解决措施,也就无法获得良好小组合作学习效果了。

## 二、初中数学教学中分组学习方法的应用途径

### 1. 保证分组的合理性与科学性

小组作为初中数学教学过程中的主体,所以小组成员的组成对小组发展形式也有着较大的影响,所以保证合作小组组件的开学性,才能够给分组学习奠定良好的基础。还要明确的是,小组教学与分层次教学在本质上存在极大的差别,分层次教学主要特征表现为“组内同质,组间异质”,但分组学习的特征则是“组内异质,组间同质”。但其有着共同的前提就是要与学生实际结合,有效定位各个学生的层次与需求,之后再有效的进行分组。从而确保所有小组都是小整体,所有的成员也能够在合作学习中充分发挥自身的作用。小组之间也能够进行善意的竞争,促进双方的更好发展。教师还要选出综合能力较强的学生成为小组长,还要关注和照顾学困生,以小组长为中心团结组内成员,从而获

得良好的分组学习效果。

### 2. 将教师主导者的作用充分发挥出来

在初中数学教学过程中应用分组学习方法,教师也很容易出现一定的误区,过于重视学生主体性的凸显,没有关注到自己课堂主导者的作用,因此也严重影响了分组学习的效果,出现了本末倒置的情况。因此,就要求教师可以对于分组学习的本质与内涵进行正确认识,分组学习虽然要重视学生的主体性,但各种学习活动则需要教师进行指导,但绝对不是放任自流的。对于处于初中阶段的学生来说,其本身是不具备较强的自主学习能力的,若教师不进行有效的干预,就会导致各种各样问题的出现。所以,教师要对自身进行准确的确定位,将自身所具有的引导作用充分发挥出来,及时发现学生在进行分组学习时产生的问题并进行指导,进一步提升初中数学课堂教学效果。

如在对《三角函数》进行教学的过程中,可以一道比较经典例题作为讨论主体,要求学生进行讨论。很多情况下,同一个组内的学生也会产生激烈的意见冲突,这种情况下,就需要教师及时的进行干预,让学生学会聆听组员的意见,给予别人足够的尊重,以平静的态度正确讨论各种问题,从而获得良好的讨论效果。

### 3. 创建良好的生活情境,做到学以致用

想要确保分组学习方法在初中教学过程中的有效落实,教师还要能够对良好的生活情境进行创建,让学生能够充分的融入到生活情境中,通过不断的潜移默化,帮助学生对于数学进行正确认识,要明确教学并非被限制在了课堂中,还要能够把各种教学知识应用到生活中,从而实现全面的发展进步。基于此,教师还要对于生活中与数学相关的素材进行深入挖掘,为学生创建更好教学情境,获得良好的教学效果。

### 4. 应用“捆绑式学分”的小组评价体系

在传统应试教育影响之下,评价模式缺乏科学性与合理性,已经无法满足教育改革的实际需求。所以在进行初中数学教学的过程中,就要与学生的实际情况进行结合,创建与应用“捆绑式学分”。通过对于此教学模式的应用,不仅能够充分调动学生的小组的学习积极性,也能够实现对学生责任以及学习意识的培养。

总的来说,随着新课改进程的不断深入,对于我国初中数学教学也提出了极高的要求。在此背景下就要应用现代化有效的教学方法,获得良好的教学效果。而小组合作学习的模式的应用,不仅能够加强师生之间的情感,也能够实现对学生主观能动性培育,从而获得良好的课堂教学效果。因此,在实际应用过程中,教师就要发挥自身课堂主导者的作用,重视学生的主体地位,促进学生的全面发展进步。

## 参考文献

- [1] 胡志宏. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 科学咨询, 2018(08): 123.
- [2] 万日坤. 小组合作学习在初中数学教学中的实践研究[D]. 海南师范大学报, 2018.
- [3] 刘洋. 论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J]. 读与写, 2017(01): 116.