

小学一年级语文课堂拓展阅读教学方法研究

刘莉娟

(四川省成都市马家河小学 四川 成都 610000)

[摘要] 随着新课改的不断推进,阅读的重要性逐渐凸显。在当前的小学语文教学中,阅读占据着关键位置,它对孩子们语文核心素养的形成发挥着重要作用。新课改曾明确指出,孩子们在阅读时必须要有情感的独立阅读,在文学作品的影响下,激发出对语文的兴趣。为了这一要求得到实现,教师必须要创新教学手段,改变教学目标,要求孩子们多多阅读课外读物。在本文中,我们就来谈一谈在小学一年级语文课堂中如何开展拓展阅读教学。

[关键词] 新课改;小学语文;拓展阅读;实施策略

引文

在以往的教学课堂上,老师往往占据着主导地位,孩子们总是被动的学习,被动的接受知识。定向定点强行模式是老师喜欢采用的教学方式,这种方式从一定程度上打击了孩子们的学习兴趣,让他们形成了厌倦阅读的不良心理。随着新课改的实施,阅读已经从课堂上延展开来,它不仅仅局限于课堂教学,生活中的各个方面都充斥着阅读。基于此,教师可以鼓励孩子们朝着自己的兴趣方向选取阅读书本,为他们的全面发展创造良好的条件!

一、小学语文教学中实施拓展性阅读教学的作用

(一) 促进大语文教育观的落实

教育活动不应该仅局限于课本,在现如今的教学课堂上,教师可以创新教学方式,将教学内容变得更加多样,激发起孩子们学习语文的兴趣。传统的教学观念已经不适合现如今高速发展的社会,小学语文老师必须摆脱传统教学方式的禁锢,大胆进行教育革新,为小学语文课堂带来活力与朝气^[1]。除此之外,老师们还不要忘了对小学语文的内容进行拓展,将课本知识与实际生活建立起密切联系,久而久之,学生们对于语文的兴趣将会非常浓厚。拓展性阅读的落实,正是语文大教育观的落实。比如在教学到《雪地里的小画家》这一课时,教师可以在课堂上播放关于大自然的图片和音频,让学生切身感受到身处在大自然中的感觉。通过这一些系列的活动,相信学生们的语文核心素养会提升非常快。

(二) 有利于学生创新能力的提高

创新的重要性不言而喻,它是一个民族进步的灵魂,一个国家兴旺发达的不竭动力。社会鼓励大众进行创新,教育也要培育孩子们的创新能力,具有创新能力的人是当今社会所需求的,没有创新能力的人势必会受到当今社会的淘汰。小学语文新课标曾提出,在小学语文教学中,加大对学生创新能力的培养,在语文阅读教学中进行不断拓展,能促加强孩子们对阅读本文的理解。在这种拓展性阅读中,学生所获得的不仅是文章所带来的字面信息,还有文章所蕴含着的深刻情感。另外,在拓展性阅读中,孩子们发现问题的能力将会得到提高,他们自己发现问题,自己解决问题,这种学习过程对于学生语文核心素养的形成是极为有利的。因此,教师必须将其进行全面推广,号召更多的学生投入到拓展性阅读中来。

(三) 加强了语文课堂与生活的联系

在语文学习的过程中,我们不难发现,语文课堂和生活是存在着密切联系的。在以前的语文课堂中,教师通常只关注语文知识的讲解,这将语文知识和实际生活的联系常常割裂开来。这种教学方式在现如今看来是极为不对的,新课标指出,小学语文教学必然要和实际生活建立密切的联系,这是推动语文学科发展的重要途径。阅读作为其小学语文教学的重要组成部分,教师必须重视其阅读的实施,还要将拓展性阅读落实到具体教学活动中。

二、小学语文阅读教学的现状

(一) 教学方式单一、落后

在现阶段教学中,小学语文阅读教学方式单一,孩子们学习

语文的热情不太高涨。对于孩子们阅读的训练,教师就只关注于学生解题能力方面,这导致了同学们阅读水平一直停滞不前。针对这种情况的产生,教师应该尽快转变自己的教学方式,运用新颖的手段调动起孩子们学习的积极性。

(二) 学生们对于语言运用的训练不够

在小学阶段的语文教学中,教师一般将重点放在识字写字、汉语拼音等训练上,对于学生阅读习惯的培养反而不重视。其实在阅读教学中的生字学习,也属于识字写字的范畴。因此,教师可以在培养孩子们阅读习惯的同时,加强学生对于生字的认识。

三、开展拓展性阅读的相关策略

(一) 学生间要进行积极交流,促进思维方式的进步

教师在进行拓展性阅读教学时,一定要给孩子们留足思考、交流的空间。如果老师在教学中只一味的给学生灌输重要知识点,肯定会对他们的思维创造能力产生消极的影响。因此,教师要给孩子们空出交流的时间,让他们在课堂中能够进行探讨,借鉴与学习到一些好的思维方式。老师们在实际课堂中可以将学生划分成几个小组,学生们在小组中各抒己见,积极交流,这在一定程度上促进了学生思维能力的进步。比如当教学到《比尾巴》这一课时,教师可以先将学生们划分为几个小组,让他们通过小组的形式来发言。学生们在小组中可以畅所欲言,勇敢表达出自己对于这篇课文的理解。久而久之,孩子们会喜欢上语文,觉得它是一门有趣的学科!

(二) 加强阅读探究,引导学生进行自主阅读

学生们进行拓展性阅读还是要依靠教材来进行。老师们要发挥好“引导者”的作用,让学生在阅读的过程中,能发现到问题,能自己找出解决问题的方法。老师们还要给学生留有一定的阅读时间,让学生成为课堂上的主人。除此之外,小学生的思维能力有限,他们对于问题的错误还不能进行清晰的辨认。对于这种情况的产生,老师们要为学生提出明确的阅读目标,让学生有目的、有目标的进行阅读浏览^[3]。比如在教学到《小蜗牛》这一课时,老师可以先布置课前作业,让他们自行预习课文。在阅读的过程中,标记出不会的字,最后通过讲解,再让学生写出自己对文章的感悟。

结语

综上所述,在小学一年级语文课堂上,拓展阅读教学是极为重要的一环。教师要采取积极的措施,为孩子们的全方位发展奠定起坚实的基础。

参考文献

- [1] 王晓青. 小学语文拓展阅读教学的策略新探[J]. 中国校外教育, 2018(07): 116.
- [2] 沙永亮. 浅谈小学生拓展阅读教学分析[J]. 教育实践与研究(A), 2018(03): 29-30.
- [3] 朱艳华. 开展小学语文拓展阅读教学的实践探索[A]. 十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C]. 十三五规划科研管理办公室, 2018: 3.