

小学语文教学与班主任管理的有效结合

王海云

(新宁县崑山培英学校 湖南 邵阳 422000)

【摘要】小学语文长期以来一直是教育界紧抓的一门学科。班主任是与学生联系最多的人,班主任不仅必须有效地管理班级,而且还要在日常教学中教学生知识。因此,班主任的责任非常重要。本文从语言沟通和学生思想道德的影响两方面分析了小学语文教学与班主任管理相结合的优势,为提高小学班主任的管理水平提供了有价值的参考。

【关键词】小学;班主任;班级管理;语文教学

小学是学生学习生涯的起点,学生从幼儿园进入小学,有很多不合适的地方,这使得小学班级的管理比初中、高中的管理更加困难,不仅因为教学方法与幼儿园的教学方法大不相同,还因为尚未形成小学生的思想道德观念。因此,小学班主任应具有较高的思想道德水平。在日常管理班级和教学过程中,应注意培养学生的思想品德。因此,班主任在学生生涯中的作用非常重要。语文学科在班主任的班级管理中起着非常重要的作用。可以充分发挥学科优势,有效提升班级管理效率。

一、利用语文教学实现与学生心灵的交流,加强思想教育

写作是小学语文教学的重要组成部分,小学生在写作过程中可以畅所欲言,自由表达内在自我的感受,因此,写作是教师了解学生内在世界的重要窗口。正确使用将为班主任的管理带来很多便利,但是我们的许多老师经常忽略它。当学生写作时,尤其是在写日记时,教师可以通过写评语与学生进行交流,为学生完成思想教育,并帮助班主任轻松地管理班级。我要求班上的学生每天写日记,写他们每天的见解和感受。从他们的日记中,我可以了解他们的思想并进行引导。我把每一次给他们的评语都当做一次与他们的书面交流,我不会简单地写“阅”或写日期。我会认真写出我的看法和建议。班上的学生非常喜欢这种方式,他们会感受到鼓舞和激励,并且更愿意听取我的意见并服从我的管理。

二、促进师生之间的相互理解

所有师生矛盾的核心是他们彼此之间无法理解,双方在心理上有隔阂。由于年龄阶段的特点,学生尚未完全形成世界观、人生观和价值观,看待事物较为片面,缺乏一定的理解和判断能力。对于班主任来说,从班级的整体利益出发,必然无法容忍违纪的学生将不可避免地情感上产生不良情绪。小学语文的教学内容指导学生树立正确的人生观,世界观和价值观,培养小学生辨别是非,正确分析事物的能力。通过学习语文学科,小学生逐渐了解了班主任的良好用心并与他们合作。班主任的管理。对于班主任来说,通过语文教学,班主任可以在课堂上发现学生的优势,逐渐改变学生的看法,可以看到学生整体的成长,并采取正面引导的管理措施。

三、引导学生进行合作学习,营造融洽的学习氛围

合作学习的教学方法已广泛应用于中小学课堂,它可以通过合作学习的形式缓解学生的学习压力,促进学生提高学业成绩

并养成良好的学习习惯。另外,班主任作为班级事务管理的调整和纽带,严重影响班级内部关系的融洽程度,而五年级小学生还没有走向成熟。他们在处理学习和生活中的某些问题时仍然很幼稚,需要老师进行适当的调整和处理以创造和谐的课堂氛围。小组学习的形式可以有效地营造良好的课堂氛围。通过讨论过程,学生可以不断提高团队意识,认识到各个成员之间的关系是一个整体,并可以在交流中表达自己的观点讲出来与其他成员分享,可以无形地增进学生之间的情感并创造和谐的学习氛围。

四、运用分组学习的模式

分组学习是一种较为普遍的教学方法,可以激发学生的兴趣和积极性。通过对不同学生的理解,教师可以分为不同的小组,并以小组的形式开展教学活动。其中,需要选择相应的组长来带领团队成员完成各种学习任务。分组学习要求语文老师与班主任积极沟通,了解每个学生的发展特点,根据学生的发展特点合理划分小组,确保小组的每个成员都能发挥自己的价值,和小组中的每个成员完成任务的过程都有提升。小组可以就某个知识点展开辩论,鼓励学生积极参与讨论,不仅可以促进学生思维能力的扩展,还可以提高学生的口语能力,也可以提高学生的学习积极性。运用分组学习可以培养学生的团队合作精神,为班主任的管理打下良好的基础,有利于建立良好的管理模式。

结束语

小学语文老师和班主任的管理艺术任重道远。对于小学语文教师来说,要做好班主任的管理工作,就要从班级学生的全局出发,发挥课文教材思政观、科学管理方法、营造良好的班风班纪、言传身教,做好榜样,利用他们崇高的思想道德观念感染学生的思想道德观念、只有这样,我们才能不断提高小学语文老师和班主任的水平。反过来,管理水平促进了班主任工作的有效开展。

参考文献

- [1]肖飞.小学语文老师兼任班主任的管理艺术[J].课程教育研究,2019(04):203-204.
- [2]李志伟,刘哲理,裴洪强.小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析[J].中国校外教育,2017(4).
- [3]陈琼辉.探讨合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J].新课程(中),2017(1)