

# 试论小学数学加减法的教学策略

涂向群

(江西省上饶市余干县瑞洪镇中心小学 江西 上饶 335118)

**[摘要]** 在小学数学各种算法中加减法应属于最为基础也是最重要的,更是数学课程重要的组成部分,切实增强学生的运算能力有助于学生打好坚实的基础,也能让学生思维更加活跃。如果想要真正增强学生针对加减法的计算能力,就应该关注课堂教学方法,对此文章将着眼于小学数学加减法教学中的主要问题,简要分析其有关教学路径。

**[关键词]** 小学数学; 加减法教学; 策略分析

## 0 引言

关于数学,其是重要的基础科目,至于加减法运算则是运算的基础。可从实际教学情况来看,由于大部分数学教师依旧使用以往的教学方式,不仅难以提高学生兴趣,而且对学生运算能力的增强造成严重影响。所以,通过教学模式优化培养小学生的加减法运算能力,是现阶段小学数学教师需要引起重视的。

## 1 简析小学数学加减法课堂教学存在的主要问题

第一,教师未能合理使用情境教学。从新课改视角出发,将情境教学法有效、巧妙的融入数学加减法教学中是较为适宜的,能够把学生内在的学习热情充分调动出来,以此提升数学课堂教学的实效性。但需要注意的是,这个重要的前提是这种教学方法的应用对于数学教学是合适的。但实际情况是,部分教师较绝对的认为只有借助情境教学法才能进行加减法教学,要是缺少“情境”,那么学生的学习兴趣将很难激发。素所以,现阶段在进行数学加减法课堂教学时,过度重视情境教学甚至牵强设置教学情境,这样不仅要耗费教师的备课时间而且所得到的教学效果也不是很明显。

第二,不能确保充足的课堂练习时间。之所以尤为重视加减法教学,是希望达到增强学生运算能力的目的,进而让学生可以正确、灵活的解决形式不一、各种难度的加减法运算题。而要想达到这一目标,在进行加减法教学时不仅要讲“算理”讲到位,而且要重视习题练习确保练习时间充足。可是从实际层面来看,一些教师在新课改有关要求的解读上存在偏差,在数学课堂上将大部分时间用于讲述“算理”,这样就大大缩减了学生的练习时间,大部分学生不能将所学习的计算技能落在纸上,这样又怎能提高学生的数学运算能力<sup>[1]</sup>。

## 2 提高数学加减法教学实效性的相关建议

第一,提升情景创设有效。教师通过创建符合学生实际的教学情景,对学生进行数学计算十分有帮助。由于小学生的自身特点,因此很难在课堂上高度集中注意力,而教学情景的创设能够为其营造一个相对活跃的课堂学习环境,同时也可以提高学生的主动性及创造性。比如数学教师可以让数学课堂变成玩具店,学生的角色的顾客教师则是商家,学生会到店里购买自己喜欢的小玩具。此时教师应创设这样的教学情景:A同学买了一个10元的小熊猫玩偶,一个3元的卡通钥匙链,A同学给了老师20元,那么老师应找给A同学多少元呢?除此之外,针对班级中掌握知识较为扎实的学生,教师需要对其进行一定的拓展练习:A同学想用找给的钱中的5元去文具店买以下的东西,文具店中的小日记本

1元、书皮纸0.5元(5角),圆珠笔1元,那么A同学的买法有几种?由此,在对学生的加减法运算能力进行锻炼的基础上,能够更让学生更为积极的参加课堂活动中提高其注意力。

第二,通过动手实践训练计算能力。现实操作与数学知识是密不可分的,因为数学知识自身相对抽象,还有部分数学知识需要进行动手实践之后会有更加深入的体会。因此,在课堂教学中教师需积极引导引导学生亲自动手,在这一过程中有所收获。我们以11+9这个计算题为例,大部分学生会通过列式计算的方式进计算。可针对列式计算掌握不到位的学生,教师就可以让学生充分使用自己的学具,例如数学小棒,让学生动手算一算,之后再指导学生通过列式计算进行验证<sup>[2]</sup>。由此一来,不仅能满足小学生活泼好动的需求,更能加深其对加减法知识的理解,还能够增进学习能力较差学生的学习自信心,让他们知道学习数学的方法有很多。

第三,让日常生活与加减法知识相结合。随着新改革进程的不断深入,人们不断提高对素质教育的重视。对此,数学教师需要做到教学内容能和日常生活相结合,使日常生活与数学加减法相融入有助于学生意识到数学知识自身的实用性,也能使学生更为积极地学习数学。例如在日常生活中,当父母带领孩子去超市购物,缴纳水电费等,均能够作为教师引导学生使用数学知识处理生活实际问题的重要素材。教师应善于搜索且针对素材进行加工利用,那么在无形中可以培养学生具有通过数学知识的运用游戏解决生活实际问题的重要意识观念。久而久之,学生自己也可以在现实生活中找到隐藏的数学问题,在学生探究、分析与解决问题的过程中,也有助于数学核心素养的培养与提高。

## 3 结束语

关于小学数学教学内容,当中一个重要的环节就是加减法教学,也是学生学习基础的重要保障。因此,教师应在教学工作中重视加减法教学,在教学实践中积极探索科学的教学方法,以此增强数学课堂教学效率,这样才能充分的调动学生的学习兴趣,使其更好的投入到课堂学习之中,这样可以为学生未来的学习道路打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]殷慧. 小学数学加减法教学策略[J]. 数学学习与研究, 2014(22): 52.
- [2]管作阂. 探究简便运算教学的策略[J]. 学周刊, 2015(35): 32.