

德育教育在小学语文教学中渗透与融合的方法

姚 丽

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

[摘要] 在传统教学理念的影响下,教师只是对学生传授课堂上的文化知识,学生所掌握的知识十分匮乏,不利于学生的全面发展。时代在进步,教学理念也在不断改进。素质教育的根本目的是全面提高学生的素质,这就要求教师在学生的日常学习中不仅只是传授课堂知识,还要肩负德育教育的职责。道德教育是当今学生非常重要的一项学习内容,老师们应当积极探寻开展德育教育的方法,培养学生们正确的三观和良好的品格。

[关键词] 小学语文; 高年级; 德育教育; 渗透融合

引言

小学高年级阶段的学生正处于认知水平相对不高、思想道德修养尚未成熟的时期,如果教师在这个阶段并不重视学生们的道德教育,将会影响学生以后的全面发展,不利于同学们形成正确的世界观、人生观和价值观。语文是一门基础性的学科,人文性强,内容涵盖面广,具有培养学生良好品德的优势^[1]。《小学语文课程标准》也提出:“培养学生高尚的道德情操和审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度,是语文教学的重要内容,不应把它们当作外在的附加任务。”因此,文化课与道德教育都非常重要,二者可以相互结合,相辅相成。将德育教育渗透融合在小学语文教学中是提升学生综合素质的一个好方法,在本文,笔者主要谈论如何在小学语文教学中渗透与融合德育教育。

一、结合课文中心思想

教材是小学语文的主要教学内容,课本中所选取的文章都具有丰富的思想文化内涵,因此老师们应当引导学生分析课文,抓住重点词汇和语句,了解文章所要表达的思想情感,感悟作者的人生态度。在这个过程中,学生们对文章的阅读分析能力提升了,其思想道德修养也得以培养。

例如,在学习《落花生》一文时,老师可以引导重点分析文中的句子,像父亲说的“所以你们要像花生,它虽不好看,可是很好用”和“我”感悟到的“人要做有用的人,不要做只讲体面,面对别人没有好处的人”这两句,学生们可以从中体会做人的道理:要做一个对社会有贡献的人。这个道理对学生具有启迪作用,有助于学生们树立正确的人生观和价值观。由此可见,教师们应当充分发挥教材的作用,积极挖掘课文中的思想道德精神,引导学生仔细品味,深刻感悟,培养良好的思想品质。

二、充分挖掘新课堂资源

教材不能作为唯一的教学内容,教师们应当积极开拓教学资源,将语文教学与图画、音乐、视频等新的教学资源相结合,创造情景,制造氛围,探索一个生动、活跃语文教学课堂^[2]。在这样一个课堂教学氛围下,学生的学习热情会被激发,这有利于教师引导学生主动学习,从视觉、听觉等方面深入探索课文内容,深刻体会文章的思想内涵,陶冶情操。

以人教版语文五年级下册的《丝绸之路》为例。这篇课文主要写了张骞出使到安息国的一个小场景,从文中我们可以感受到安息国士兵对张骞的热情和欢迎,再深入思考,安息国是因为两国技术文化得以交流而对张骞等人热情相待,这一切可以归功于“丝绸之路”。从课文中,学生们很难理解丝绸之路对国家交流的重要性,老师们可以充分利用多媒体技术,在课堂上播放丝绸之路相关的图片和视频,创造情景,让同学们深刻了解丝绸之路。教师可以借此机会向学生们展示国家其他的优秀成果,使他们对国家更为崇敬,培养学生们的爱国热情,以此渗透德育教育。

三、加强课后教育

德育教育不能局限于课堂上,在课后教师们也要加强对学生们进行思想道德教育,课内外相结合更能促进学生思想道德修养的提高,更有利于同学们正确三观的培养和发展。

例如,《老人与海鸥》主要谈论人类与动物之间的和谐相处,教师们在上完这篇课文后,可以让学生们在课后观察自己身边人类与动物的关系。在观察过程中学生们发现,有的动物会对人类产生警惕心理,有的动物会主动贴近人类。这时学生们会思考产生两种不同情况的原因:也许有些动物是因为之前受到人类虐待而对它们产生恐惧和警惕的心理,有些动物之所以亲近人是因为有很多好心人曾经帮助它们。经过一番思考,同学们会明白一个道理,友好、善良是人类与动物和谐相处的基础,这有助于培养学生友善、有爱心的美好品质。由上述案例我们可以看出,老师们可以将德育教育与学生日常生活相结合,这样既可以提高学生们的观察思考能力,又能培养学生的思想文化素质,为培养人才奠定基础。

四、广泛开展实践活动

俗话说“读万卷书,行万里路”,德育教育也要知道知行合一。对学生进行思想道德教育不能停留在口头说教上,还要结合实际,利用丰富的教学资源,广泛开展实践活动,让同学们通过亲身体验感悟其中的思想哲理,培养美好的思想道德品质^[3]。

如在学完《狼牙山五壮士》后,为了使学生们深刻感受抗战英雄英勇无畏的精神,学校可以组织学生们参观烈士英雄纪念碑和抗战相关的纪念馆,让同学们知道和平幸福生活来之不易,培养学生爱国主义精神。学校也可以开展抗战相关的演讲活动、黑板报评比活动、征文比赛、知识竞赛等,加强学生们对革命历史的认识,引导学生了解和学习革命英雄的伟大品质,有利于提高他们的思想道德素质,培养他们爱国主义情怀,有助于学生们全面发展,努力成为祖国未来的栋梁。

结束语

总而言之,文化与德育教育是处在同等地位的,老师们不可顾此失彼。道德教育能使学生们在学习文化知识的同时培养高尚的审美情趣,提高自身思想文化修养,陶冶情操,有利于同学们今后的健康成长。小学语文教师应当充分发挥课程优势,在语文教学的过程中积极主动地对学生们进行道德教育,探寻在小学语文教学中渗透德育教育的新方法,以求提升学生们的综合素质,提高语文教学质量。

参考文献

- [1] 王德娟. 论德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 167.
- [2] 杨春德. 小学语文教学中如何加强学生的德育教育[A]. 教育理论研究(第一辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 3.
- [3] 李亚东. 浅谈小学语文教学中德育教育的渗透[J]. 中国校外教育, 2018(11): 127.