

小学五年级数学创新教学策略浅谈

王 玥

(江西省上饶市铅山县武夷山镇黄岗山学校 江西 上饶 334500)

【摘要】随着新课程改革进程的全面推进,更要求小学数学教学过程之中能够融入创新教学的策略。在本文之中,探讨了小学五年级数学创新教学的主要目标,并根据教学实践活动提出了多种行之有效的创新教学策略,希望对当前小学数学教师起到一定的启发作用。

【关键词】小学五年级;数学创新教学;策略

1 在教学过程之中将学生放在主体地位之上

在传统的小学数学教学活动开展之中,我们往往会将教师放在教学的主体地位之上,然而这种教学思维往往会导致学生陷入被动,降低整个课堂的教学质量。因此,小学五年级数学教学模式创新的过程之中,教师必须能够改变这种僵化的教学模式,将学生放在教学主体地位之上,从而使学生的创新意识得到不断的强化,满足学生基本的教学需求。举例而言,在学到因数和倍数知识点时,教师就不能够采取传统的教学模式,而要切实的分析学生的学习状态和学习需求,不断的培养学生知识理念能力与自我学习能力。教师可以在课堂之中,首先讲解因数和倍数的主要概念,然后让学生自主探讨因数和倍数的关系,也可以应用小组教学法让学生参与到分组讨论的环节之中。通过这种教学形式,学生的积极性将会得到全面调动,同时使学生的数学知识体系得到更加全面的构建,提升学生数学知识的理解能力和运用能力。

2 通过情景教学的方式开展小学五年级的教学活动

情景教学方式是我国当前教学之中较为常用的一种教学手段,主要放在在于用学生较为常见的东西来让学生对知识有着更加直观的理解,将五年级数学之中存在的一些抽象的问题转化为具象的问题,进而使学生的数学思维得到完善。通过情景教学模式的开展,学生能够对数学教学之中的知识点产生深入的了解,进而使数学课堂的教学效率得到不断提升。比如说,在学到平移和旋转这一课时,教师可以从生活之中选取与平移旋转相关的教学资源,并为学生创建相应的教学情境,从而使学生获得更加良好的学习体验。我们可以通过生活之中车在直路上前行相当于平移,而学生常见的风车就是旋转等概念转换的方式让学生对知识有着明确的认识,并在教学过程之中,不断抛出趣味性较强的例子,使学生能够摆脱过去机械式记忆的教学方式,进而促进小学五年级课堂教学质量和教学效率的不断提升。

3 明确教学目的,使五年级创新教学得到全面推动

小学五年级的学生正处于对世界有着浓烈好奇心,愿意不断探索多种多样的知识的阶段,而教师应该能够从实用的角度不断的分析数学知识,从而使学生能够更好的运用数学知识去了解世界。对于教师而言,其教学主要的目的在于让学生掌握学习的方法,明确数学知识的重点与要点,从而使学生明晰数学的本质所在。这也就要求了教师能够在教学工作开展的过程之中,从多个角度出发进一步明确教学的主要目的,并将多种全新的教学理念和教学方法应用到教学工作开展的过程之中。教师在教学过程之中,必须对五年级数学的知识体系有着全面的了解,掌握每个章节的重点与难点,并为教学创新的顺利开展提供合理的保障。

在教会学生一个概念的同时,要能够对概念的应用进行深入的解读,使其能够与其他教学知识点产生有效的联动作用,从而使学生的知识面得到全面的拓展,让学生的认知水平得到不断提升,从而满足创新教学的具体要求。在当前教学之中,小学五年级的教学重点包括学生运算能力的培养,几何能力的培养,代数与数学组合知识的培养。小学五年级正是数学知识走向复杂化的起点,初步涉及到几何图形的运算以及几何知识的运用,也是为后续学生数学学习奠定基础的关键时期。在这个过程之中,教师更要明确小学五年级的教学重点,并教会学生创造性地思维,使学生的空间想象力得到不断提升。教师应该能够不断的革新课堂教学模式,通过培养学生想象力和空间逻辑思维能力的方式,让课堂摆脱传统教学模式的束缚,为小学五年级数学课堂注入更加鲜活的机制,从而推动小学五年级数学教学质量的不断提升。

4 通过设疑的方式激发学生的学习兴趣

教师在设计教学过程的同时,要能够采取设疑的方式来吸引学生的注意力,使其能够更好的参与到数学教学活动之中,从而使学生对于本堂课程的重点内容有着更加鲜明的印象。教师也应该能够在课堂结束的缓解之中,留下一些有趣味性的探究性问题,从而让学生的思维得到全面调动,在课后也会不断的思索数学相关的问题。比如在学习到小数乘法的问题时,教师首先可以帮助学生回忆过去小数加法和小数减法的运算规律,然后写下几个小数,让学生进行这些小数的加法运算和减法运算,接着让学生探讨小数乘法应该如何进行运算。在课堂结束之后,教师也要设立相应的疑问,让学生探讨小数除法的运算应该如何开展。而通过这种教学方式,学生会对小数的运算规律有着更加深入的了解,达到巩固学生知识点以及激发学生学习兴趣的根本作用,从而为学生今后的学习生涯奠定更加坚实的基础。

5 结束语

综上所述,小学五年级的数学教学过程之中,应该能够融入创新教学的策略,使学生的创造性思维得到全面开发。教师应该能够根据教学的特点与目的,对学生采用科学合理的教学模式,从而使学生的积极性得到全面调动,推动小学五年级数学教学水平的不断提升。

参考文献

- [1]何晓龙.浅谈兴趣教学在小学低年级数学教学中的应用[J].学周刊,2017(18):134-135.
- [2]陈雅伶.在小学低年级数学教学中激发学生的学习兴趣[J].教育评论,1997(06):66.